

Федеральное агентство связи
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
Самарский Региональный Телекоммуникационный Тренинг Центр

УТВЕРЖДАЮ:

Директор СРТТЦ, д.т.н., профессор

В.А. Андреев

(подпись)

(инициалы, фамилия)

м.п.

«10» января 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная психология образования

(наименование дисциплины, модуля)

программы профессиональной переподготовки

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Теория и практика преподавания иностранного языка

(наименование программы)

Самара 2019 г.

Рабочая программа модуля «Социальная психология образования»
/сост. В.В. Левченко, В.Е. Абрамов В.Е. – Самара: СРТТЦ ПГУТИ, 2019.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Социальная психология образования» слушателям СРТТЦ ПГУТИ, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и практика преподавания иностранного языка».

Составители

Профессор, д.пед.н
ФГАОУ ВО Самарский универ-
ситет



Левченко В.В.

Профессор, д.филол.н
ФГБОУ ВО ПГУТИ



Абрамов В.Е.

Должность, уч. степень, уч. звание

подпись

фамилия, имя, отчество

©Левченко В.В., Абрамов
В.Е. 2019

© СРТТЦ ПГУТИ, 2019

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цели дисциплины: - формирование социальных компетенций, позволяющих сознательно и рационально действовать в социальном окружении;

- принимать соответствующие решения частного и публичного характера;
- анализировать социальные явления и процессы, оценивать их позитивные и негативные влияния на их личную жизнь и на жизнь общества.

Задачи дисциплины:

- помочь освоить необходимые навыки в области социальной психологии;
- дать знания о возможностях практического использования различных практико-ориентированных аспектов изучаемой дисциплины;
- развить социально-психологическое мышление и навык социальнопсихологической рефлексии;
- сформировать интерес к социальной психологии, как отрасли психологической науки, а также к исследованиям в данной области.

Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты обучения (перечень компонентов)
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков	<p>ИД ПК-1 Знать: методы воспитания и обучения Методики обучения иностранным языкам Методы самообучения и саморазвития</p> <p>ИД ПК-1 Уметь: использовать методы воспитания и обучения, технологии обучения иностранным языкам в практической деятельности; обеспечить развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся</p> <p>ИД ПК-1 Владеть: теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование</p>
ПК-2	способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития	<p>ИД ПК-2 Знать: педагогические технологии воспитания и обучения; способы формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p> <p>ИД ПК-2 Уметь: применять основные приемы воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты обучения (перечень компонентов)
	первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	ИД ПК-2 Владеть: способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма контроля
1	Социальная психология как базовая отрасль психологической науки (ПК-1, ПК-2)	Социальная психология как отрасль психологической науки. Её место в структуре психологии. Связь социальной психологии с другими отраслями психологии. Предмет и задачи социальной психологии. История становления социальной психологии на стыке социологии и психологии. Школы и направления в психологии как предпосылки становления и развития социальной психологии: бихевиоризм, операционализм, социометрия, психоанализ социальной психологии	Итоговый тест по модулю
2	Методологические основы социальной психологии. Методология и методы (ПК-1, ПК-2)	Понятие методологии. Методологические принципы социальной психологии. Методологические аппараты. Концептуальные аппараты социальной психологии. Инструментальный аппарат социальной психологии. Методы социальной психологии. Понятие метода. Классификация методов. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки информации. Интерпретационные методы. Опрос. Наблюдение. Эксперимент. Тестирование. Социометрия. Организация практических занятий с применением различных эмпирических методов.	Итоговый тест по модулю
3	Социализация личности: факторы и закономерности (ПК-1, ПК-2)	Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические характеристики личности. Понятие социальной позиции, социального статуса и социальной роли личности: содержание и соотношение. Структура личности. Социализация как усвоение личностью	Итоговый тест по модулю

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма контроля
		социального опыта. Роль общения и деятельности в процессе социализации.	
4	Социальная установка личности (ПК-1, ПК-2)	Основные направления исследования социальной установки личности. Теоретические и практические аспекты аттитюда. Структура социальной установки. Функции социальной установки. Уровни образования аттитюда. Диагностический практикум: исследование личностных особенностей.	Итоговый тест по модулю
5	Особенности межличностного восприятия в структуре общения (ПК-1, ПК-2)	Проблема межличностного восприятия в социальной психологии. Понятие перцепции. Модель восприятия. Механизмы перцепции. Эмпатия, идентификация и аттракция как механизмы восприятия и понимания партнера. Рефлексия как механизм самопознания. Каузальная атрибуция как интерпретация причин поведения другого человека. Эффекты восприятия как перцептивные ошибки. Типовые схемы формирования первого впечатления в процессе общения. Упражнения на формирование умений адекватного восприятия партнера в процессе общения.	Итоговый тест по модулю
6	Лидерство и его социально-психологическая сущность (ПК-1, ПК-2)	Лидерство и руководство как формы социальной власти в малой группе. Сущность понятий “лидер” и “руководитель”: различия и сходства. Стили руководства и виды лидерства. Теоретические подходы к изучению лидерства в социальной психологии. Теории лидерства. Диагностический практикум: типологические особенности личности.	Итоговый тест по модулю

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 часов.

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторные занятия, час.	Дистанционные занятия, час	Тестирование, час.	СР
			ЛК			
1	Социальная психология как базовая отрасль психологической науки.	4	-	2	-	2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Ауди-торные занятия, час.	Дистанционные занятия, час	Тестирование, час.	СР
			ЛК	ЛК		
2	Методологические основы социальной психологии. Методология и методы.	4	-	2	-	2
3	Социализация личности: факторы и закономерности.	3	-	1	-	2
4	Социальная установка личности	3	-	1	-	2
5	Особенности межличностного восприятия в структуре общения	2	-	1	-	1
6	Лидерство и его социально-психологическая сущность.	2	-	1	-	1
7	Итоговая аттестация – экзамен в форме тестирования	2	-	-	2	-
	Итого	20	-	8	2	10

3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1 Основная литература:

1. Личность и ее взаимодействие с социальной средой: непроторенная дорога [Текст]. - Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2008. - 280 с.
2. Психология массовой коммуникации [Текст] : учебник для вузов / ред.: А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. - М. : Гардарики, 2008. - 252 с.
3. Чеховских, М. И.

Психология делового общения [Текст] : учебное пособие / М. И. Чеховских. - 3-е изд. - Минск : Новое знание ; М. : Инфра-М2011, Б. г. - 253 с.

4. Сидоров, П. И.

Деловое общение [Текст] : учебник / П. И. Сидоров, М. Е. Путин, И. А. Коноплева. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 384 с.

5. Умрюхин, Е. А.

Психофизиологические основы творческого интеллекта в деятельности преподавателя [Text] / Е. А. Умрюхин. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 328 с.

Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л. Д.

Психология и педагогика для технических вузов [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 510 с.

2. Журавлев, А. Л.

Социальная психология [Текст] : учебное пособие для вузов / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; ред. А. Л. Журавлев. - М. : ФОРУМ : Инфра - М, 2008. - 416 с.

3. Бордовская, Н. В.

Психология и педагогика [Текст] : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2013. - 621 с

4. Столяренко, Л. Д.

Социальная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. И. Тумайкин. - М. : Дашков и К, 2014. - 272 с.

3.1.3 Интернет – ресурсы:

<http://www.onestopenglish.com>

<https://www.teachthis.com.au>

<https://busyteacher.org>

3.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<http://do.srttc.ru>

<http://eclib.psuti.ru>

4 Оценочные средства

Промежуточной формой контроля является **экзамен**, который проводится в форме тестирования. Для тестирования используется база тестовых заданий общим объемом 60 вопросов.

Критерии оценки:

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если правильные ответы даны менее, чем на 51 процент тестовых заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если правильные ответы даны более чем на 50 процентов тестовых заданий.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если правильные ответы даны более, чем на 70 процентов тестовых заданий.

Оценка *«отлично»* выставляется, если правильные ответы даны более, чем на 85 процентов тестовых заданий.

Перечень вопросов (база тестовых заданий) для промежуточной аттестации представлен в приложении А.

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования, технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов с указанием их количества	Адрес (местоположение)
1	2	3
Аудитории для проведения лекционных занятий		
аудитория №2-04	Компьютер, проектор, экран, доска.	Корпус №2 ПГУТИ, ул.М.шоссе,77
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для контроля успеваемости № 2-408	Компьютерный класс на 12 рабочих мест, проектор, экран, доска.	Корпус №2 ПГУТИ, ул.М.шоссе,77