

Федеральное агентство связи  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

Самарский Региональный Телекоммуникационный Тренинг Центр

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор СРТТЦ, д.т.н., профессор  
В.А. Андреев

(подпись) (инициалы, фамилия)

м.п.

« 22 » марта 2019 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общее языкознание и история лингвистических учений**  
(наименование дисциплины, модуля)

программы профессиональной переподготовки  
(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

**Теория и практика преподавания иностранного языка**  
(наименование программы)

Самара 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общее языкознание и история лингвистических учений» /сост. В.В. Левченко, В.Е. Абрамов В.Е. – Самара: СРТТЦ ПГУТИ, 2019.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Общее языкознание и история лингвистических учений» слушателям СРТТЦ ПГУТИ, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и практика преподавания иностранного языка».

### Составители

Профессор, д.пед.н  
ФГАОУ ВО Самарский университет



Левченко В.В.

Профессор, д.филол.н  
ФГБОУ ВО ПГУТИ  
Должность, уч. степень, уч. звание

  
подпись

Абрамов В.Е.  
фамилия, имя, отчество

©Левченко В.Е., Абрамов  
В.Е. 2019  
© СРТТЦ ПГУТИ, 2019

## 1 Планируемые результаты обучения дисциплины

**Цели дисциплины:** показать основные направления развития современного языкознания, углубить знания будущих специалистов в области истории и методологии языкознания. Усвоение знаний в области лингвистики обусловлено овладением ее терминологией, точным определением научных понятий, навыками лингвистического анализа, обоснованием языковых классификаций и умением использовать наиболее адекватные методы исследования явлений языка.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление с фактами общего языкознания;
- привитие им навыков самостоятельной работы с лингвистической литературой;
- умения сопоставлять различные точки зрения на языковые явления;
- выявлять общие и специфические черты языков мира, в том числе изучаемых в рамках специальности языков.

Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты обучения (перечень компонентов)
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>		
УК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	<p>ИД 1 УК-3: Знать: лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на эффективность общения в различных сферах коммуникации;</p> <p>ИД 1 УК-3: Уметь: подбирать речевые этикетные формулировки в различных ситуациях общения</p> <p>ИД 1 УК-3: Владеть: навыками культурного общения в деловой, учебной, научной и межкультурной сферах</p>
УК-8	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	<p>ИД 1 УК 8 : Знать: о научных методах обобщения, анализа и восприятия информации, представленной в многообразных текстах, систему формирования культуры письменной и устной речи;</p> <p>ИД 1 УК 8 : Уметь: анализировать и обобщать актуальную информацию, логично и четко формулируя свои мысли как в устной, так и письменной форме;</p> <p>ИД 1 УК 8: Владеть: способами обобщения, анализа и восприятия информации, а также их базовых характеристик-организации выполнения работ по выявлению и анализу требований;</p> <p>согласования требований;</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-2	владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных	<p>ИД ОПК 2: Знать: особенности концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации</p> <p>ИД ОПК 2: Уметь: описывать концептуальную и языковую картины мира носителей государственного языка Россий-</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты обучения (перечень компонентов)
	языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков	ской Федерации  ИД ОПК 2: Владеть: навыком обнаружения отличий и сходств в концептуальной и языковой картинах мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков
ОПК-18	способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума	ИД ОПК 18: Знать: новые явления и процессы в современном состоянии языка в соответствии с общественной, политической и культурной жизнью иноязычного социума  ИД ОПК 18: Уметь: описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка в соответствии с общественной, политической и культурной жизнью иноязычного социума  ИД ОПК 18: Владеть: интерпретировать изученные процессы и явления в языке с точки зрения новых теорий подходов в современной лингвистике

## 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма контроля
1	Изучение языков в древности. Лингвистические традиции	Характер и строение науки о языке, ее место среди других наук. Лингвистические традиции: индийская, китайская, арабская, японская, европейская. Синхрония/ диахрония. Сравнительный подход. Отношение к норме. Подходы к описанию языка. Охват системы языка	Итоговый тест по модулю
2	Европейская лингвистика 16-17 вв. Грамматика Пор-Рояля	1. Национальная и языковая ситуация в Западной Европе. 2. Грамматика Пор-Рояля. Поиски универсальных свойств языков. 3. Пути развития языкознания 17 в.	Итоговый тест по модулю
3	Становление сравнительно-исторического	1. Языковая ситуация в Европе в 18 в. Причины возникновения сравнительно-	Итоговый тест по

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма контроля
	метода	исторического языкознания. 2. Методы сравнительного языкознания и их практическое подтверждение. 3. Идеи А. Х. Востокова, Ф. Боппа. 4. Принцип Раска. 5. Типологическое описание языков.	модулю
4	Язык как средство воплощения и хранения культуры. Представления В. фон Гумбольдта о форме языка	1. Язык как средство воплощения и хранения культуры. Идеи В. фон Гумбольдта. 2. Проблема соотношения языка и мышления. Учение о внутренней форме языка. 3. Язык как деятельность и как продукт деятельности, язык и речь. 4. Типологическая классификация языков В. Гумбольдта	Итоговый тест по модулю
5	Формирование новых путей развития лингвистики 20 в. Бодуэн де Куртене и Казанская лингвистическая школа	1. Борьба с младограмматизмом. Сильные и слабые стороны младограмматизма. 2. Формирование новых путей развития лингвистики 20 в. 3. Казанская младограмматическая школа. И. А. Бодуэн де Куртене. .	Итоговый тест по модулю
6	Ф. де Соссюр и его лингвистические идеи	1. Учение Фердинанда де Соссюра и его место в лингвистике XX века. 2. Язык как объект и предмет лингвистического описания. Теория языка и речи. Место языка в явлениях речевой деятельности. 3. Учение о лингвистическом знаке. 4. Диахроническое и синхроническое в лингвистике. 5. Внешняя и внутренняя лингвистика. .	Итоговый тест по модулю

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 часа.

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторные занятия, час.	Дистанционные занятия, час	Тестирование, час.	СР
			ЛК	ЛК		
1	Изучение языков в древности. Лингвистические традиции	3	-	1	-	2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Ауди- тор- ные заня- тия, час.	Дистанци онные занятия, час	Тестирован ие, час.	СР
			ЛК	ЛК		
2	Европейская лингвистика 16-17 вв. Грамматика Пор-Рояля	4	-	1	-	3
3	Становление сравнительно-исторического метода	3	-	1	-	2
4	Язык как средство воплощения и хранения культуры. Представления В. фон Гумбольдта о форме языка	3	-	1	-	2
5	Формирование новых путей развития лингвистики 20 в. Бодуэн де Куртене и Казанская лингвистическая школа	4	-	1	-	3
6	Ф. де Соссюр и его лингвистические идеи	3	-	1	-	2
7	Итоговая аттестация – экзамен в форме тестирования	2	-	-	2	-
	<b>Итого</b>	22	-	6	2	14

### 3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 3.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 3.1.1 Основная литература:

1. Хроленко, А. Т. Теория языка [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Т. Хроленко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта, 2006. - 528 с.
2. Попова, З. Д. Общее языкознание [Текст] : учебное пособие / З. Д. Попова, И. А. Стернин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : АСТ, 2007. - 408 с.

### 3.1.3 Интернет – ресурсы:

<http://www.onestopenglish.com>

<https://www.teachthis.com.au>

<https://busyteacher.org>

### 3.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<http://do.srttc.ru>

<http://eclib.psuti.ru>

## 4 Оценочные средства

Промежуточной формой контроля является **экзамен**, который проводится в форме тестирования. Для тестирования используется база тестовых заданий общим объемом 60 вопросов. Предъявляются к тестированию 30 вопросов, случайно выбранных из базы тестовых заданий.

#### Критерии оценки:

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если правильные ответы даны менее, чем на 51 процент тестовых заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если правильные ответы даны более чем на 50 процентов тестовых заданий.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если правильные ответы даны более, чем на 70 процентов тестовых заданий.

Оценка *«отлично»* выставляется, если правильные ответы даны более, чем на 85 процентов тестовых заданий.

**Перечень вопросов (база тестовых заданий) для промежуточной аттестации представлен в приложении А.**

## 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования, технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов с указанием их количества	Адрес (местоположение)
1	2	3
Аудитории для проведения лекционных занятий		
аудитория №2-04	Компьютер, проектор, экран, доска.	Корпус №2 ПГУТИ, ул.М.шоссе,77
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для практических занятий № 2-408	Компьютерный класс на 12 рабочих мест, проектор, экран, доска.	Корпус №2 ПГУТИ, ул.М.шоссе,77