

Федеральное агентство связи
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
— высшего образования
«Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

Самарский Региональный Телекоммуникационный Тренинг Центр

УТВЕРЖДАЮ:

Директор СРТТЦ, д.т.н., профессор

 В.А. Андреев

(подпись)

(инициалы, фамилия)

м.п.



«22» марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научно-исследовательская работа

(наименование дисциплины, модуля)

программы профессиональной переподготовки

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Теория и практика преподавания иностранного языка

(наименование программы)

Самара 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Научно-исследовательская работа» /сост. В.В. Левченко, В.Е. Абрамов В.Е. – Самара: СРТТЦ ПГУТИ, 2019.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Научно-исследовательская работа» слушателям СРТТЦ ПГУТИ, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и практика преподавания иностранного языка».

Составители

Профессор, д.пед.н
ФГАОУ ВО Самарский университет



Левченко В.В.

Профессор, д.филол.н
ФГБОУ ВО ПГУТИ
Должность, уч. степень, уч. звание



подпись

Абрамов В.Е.

фамилия, имя, отчество

©Левченко В.В., Абрамов
В.Е. 2019

© СРТТЦ ПГУТИ, 2019

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цели дисциплины: подготовка обучающихся к научно-исследовательской, научно-педагогической, научно-методической, проектной деятельности в системе иноязычного образования, формирование педагога-учёного. Владение методологией и методами исследования позволит обучающимся выявлять проблемные поля, тенденции развития науки на современном этапе развития общества, определять перспективы её совершенствования и создавать продуктивные модели её функционирования

Задачи дисциплины:

- совершенствование знаний в области методологических основ научно-исследовательской деятельности;
- работа над продуктами научно-исследовательской деятельности;
- апробация методов научного исследования;
- применение на практике сведений об этапах научно-исследовательской работы;
- развитие у обучающихся индивидуальной исследовательской стратегии, научной автономии.

Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты обучения (перечень компонентов)
Общекультурные компетенции (ОК)		
УК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	<p>ИД 1 УК-3: Знать: лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на эффективность общения в различных сферах коммуникации;</p> <p>ИД 1 УК-3: Уметь: подбирать речевые этикетные формулировки в различных ситуациях общения</p> <p>ИД 1 УК-3: Владеть: навыками культурного общения в деловой, учебной, научной и межкультурной сферах</p>
УК-8	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	<p>ИД 1 УК 8 : Знать: о научных методах обобщения, анализа и восприятия информации, представленной в многообразных текстах, системе формирования культуры письменной и устной речи;</p> <p>ИД 1 УК 8 : Уметь: анализировать и обобщать актуальную информацию, логично и четко формулируя свои мысли как в устной, так и письменной форме;</p> <p>ИД 1 УК 8: Владеть: способами обобщения, анализа и восприятия информации, а также их базовых характеристик-организации выполнения работ по выявлению и анализу требований; согласования требований;</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-2	владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучае-	<p>ИД ОПК 2: Знать: особенности концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации</p> <p>ИД ОПК 2: Уметь: описывать концептуальную и языковую</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты обучения (перечень компонентов)
	мых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков	картины мира носителей государственного языка Российской Федерации ИД ОПК 2: Владеть: навыком обнаружения отличий и сходств в концептуальной и языковой картинах мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма контроля
1	Научное исследование: его типы, цели и задачи	Методология и методологическая культура образует ядро профессиональной компетенции каждого исследователя. Методология научного познания. Аспекты научного исследования, которые относятся к сфере общей методологии. Вопросы, касающиеся истинности научных знаний. Воспроизводимость результатов исследования.	Итоговый тест по модулю
2	Типы и виды учебных исследований	Теоретические исследования. Эмпирические исследования. Смешанные работы.	Итоговый тест по модулю
3	Исследования в социальной работе: подходы и направления	В социальных науках сложилось два принципиально различных подхода – позитивистский и феноменологический. Позитивизм. Номотетический (от греческого слова <i>nomos</i> – закон) подход ставит своей целью открытие устойчивых и универсальных закономерностей тех или иных процессов. Феноменологический подход, широко используемый в социальных исследованиях. Идиографический (от греческого слова <i>idios</i> – особенный, своеобразный) подход не претендует на широкие обобщения.	Итоговый тест по модулю
4	Основные направления исследований в социальной работе	Социальная работа изучается как профессиональная сфера, что включает историю и общие вопросы образования и обучения, анализ внутрипрофессиональных отношений. Теория и практика социальной работы, в центре которой – практические и исследовательские методы работы	Итоговый тест по модулю

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма контроля
5	Форма и структура исследовательских работ. Требования к оформлению	Формы научного произведения. Формы учебно-исследовательских работ. Структура научного произведения. Структура учебно-исследовательских работ. Требования к структурным элементам работы и их оформлению	Итоговый тест по модулю
6	Тема и научный аппарат учебного исследования	Организация исследования. Контрольные точки учебного исследования. Научный аппарат учебного исследования. Состав научного аппарата различных форм исследования Проектирование стратегии исследования	Итоговый тест по модулю

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа.

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Ауди-торные занятия, час.	Дистанционные занятия, час	Тестирование, час.	СР
			ЛК			
1	Научное исследование: его типы, цели и задачи	4	-	2	-	2
2	Типы и виды учебных исследований	4	-	2	-	2
3	Исследования в социальной работе: подходы и направления	4	-	2	-	2
4	Основные направления исследований в социальной работе	3	-	1	-	2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Ауди-торные занятия, час.	Дистанционные занятия, час	Тестирование, час.	СР
			ЛК	ЛК		
5	Форма и структура исследовательских работ. Требования к оформлению	4	-	2	-	2
6	Тема и научный аппарат учебного исследования	3	-	1	-	2
7	Итоговая аттестация – экзамен в форме тестирования	2	-	-	2	-
	Итого	24	-	10	2	12

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1 Основная литература:

1. Тихонов, В. А.

Теоретические основы научных исследований [Текст] : учебное пособие для вузов / В. А. Тихонов, В. А. Ворона, Л. В. Митрякова. - М. : Горячая линия-Телеком, 2016. - 320 с.

2. Кузнецов, И. Н.

Научное исследование. Методика проведения и оформление [Текст] / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2004. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Тихонов, В. А.

Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : учебное пособие / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия - Телеком, 2009. - 296 с

3.1.3 Интернет – ресурсы:

<http://www.onestopenglish.com>

<https://www.teachthis.com.au>

<https://busyteacher.org>

3.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<http://do.srttc.ru>

<http://eclib.psuti.ru>

4 Оценочные средства

Промежуточной формой контроля является **экзамен**, который проводится в форме тестирования. Для тестирования используется база тестовых заданий общим объемом 60 вопросов. Предъявляются к тестированию 30 вопросов, случайно выбранных из базы тестовых заданий.

Критерии оценки:

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если правильные ответы даны менее, чем на 51 процент тестовых заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если правильные ответы даны более чем на 50 процентов тестовых заданий.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если правильные ответы даны более, чем на 70 процентов тестовых заданий.

Оценка *«отлично»* выставляется, если правильные ответы даны более, чем на 85 процентов тестовых заданий.

Перечень вопросов (база тестовых заданий) для промежуточной аттестации представлен в приложении А.

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования, технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов с указанием их количества	Адрес (местоположение)
1	2	3
Аудитории для проведения лекционных занятий		
аудитория №2-04	Компьютер, проектор, экран, доска.	Корпус №2 ПГУТИ, ул.М.шоссе,77
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для практических занятий № 2-408	Компьютерный класс на 12 рабочих мест, проектор, экран, доска.	Корпус №2 ПГУТИ, ул.М.шоссе,77