

Федеральное агентство связи  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

СОГЛАСОВАНО

Директор СРТИИ, д.т.н., профессор  
В.А. Андреев  
(подпись) (инициалы, фамилия)

м.п.

«22» марта 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ПГУТИ, д.т.н.,  
профессор

Д.В. Мишин  
(подпись) (инициалы, фамилия)

м.п.

«22» марта 2019 г.



**ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Право на ведение профессиональной деятельности в сфере  
профессионального обучения, высшего профессионального образования и дополнительного  
профессионального образования  
форма обучения: очно-дистанционная**

Программа  
составлена:

Профессор, д. филол. н  
ФГБОУ ВО ПГУТИ



Абрамов В.Е.



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы** профессиональной переподготовки является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для приобретения права на ведение профессиональной деятельности - преподавания иностранного языка в разных типах и видах образовательных организаций в соответствии с изменяющимися требованиями стандартов и запросами работодателей.

### 1.2 Нормативные документы

Программа разработана с учетом:

– Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г;

– Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

– Письма Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

– Профессионального стандарта:

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

– Нормативно-методических документов Минобрнауки России.

### 1.3 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

*а) Область профессиональной деятельности:* включает лингвистическое образование, межкультурную коммуникацию, владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения. Осуществление профессиональной деятельности в образовательных учреждениях различного уровня и типа.

*б) Профессиональный стандарт:*

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

*в) объекты профессиональной деятельности:*

- анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

- проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся;

- разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

г) *виды и задачи профессиональной деятельности:*

- лингводидактическая;

- переводческая;

- консультативно-коммуникативная;

- информационно-лингвистическая;

- научно-исследовательская;

- научно-методическая;

- организационно-управленческая.

### 1.3 Требования к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими компетенциями, знаниями и умениями:

#### 1.3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 1.1

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3 - владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	<p>ИД 1 УК-3: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на эффективность общения в различных сферах коммуникации;</li> </ul> <p>ИД 1 УК-3: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать речевые этикетные формулировки в различных ситуациях общения;</li> </ul> <p>ИД 1 УК-3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками культурного общения в деловой, учебной, научной и межкультурной сферах.</li> </ul>
УК – 4 - готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	<p>ИД 1 УК-4: Знать методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы этики делового общения;</li> <li>- основные закономерности и механизмы этичной коммуникации в коллективе;</li> <li>- основные способы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p>ИД 1 УК 4: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат этики, основ-</li> </ul>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	<p>ные закономерности этичного общения в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать социально-гуманитарное знание для решения актуальных проблем профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать этический профиль личности и организации.</li> </ul> <p>ИД 1 УК 4: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения в профессиональной деятельности этических моделей поведения;</li> <li>- навыками организации этичной коммуникации в коллективе;</li> <li>- навыками публичного выступления, дискуссии.</li> </ul>
<p>УК-8 - владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p>	<p>ИД 1 УК 8 : Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о научных методах обобщения, анализа и восприятия информации, представленной в многообразных текстах, систему формирования культуры письменной и устной речи;</li> </ul> <p>ИД 1 УК 8 : Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать актуальную информацию, логично и четко формулируя свои мысли как в устной, так и письменной форме;</li> </ul> <p>ИД 1 УК 8: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами обобщения, анализа и восприятия информации, а также их базовых характеристик-организации выполнения работ по выявлению и анализу требований, согласования требований;</li> </ul>

### 1.3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 1.2

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-2 владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков</p>	<p>ИД ОПК 2: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации;</li> </ul> <p>ИД ОПК 2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать концептуальную и языковую картины мира носителей государственного языка Российской Федерации;</li> </ul> <p>ИД ОПК 2: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком обнаружения отличий и сходств в концептуальной и языковой картинах мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков.</li> </ul>

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-13 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД ОПК 13: Знать: - понятийный аппарат теоретической лингвистики.</p> <p>ИД ОПК 13: Уметь: - использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики для решения профессиональных задач.</p> <p>ИД ОПК 13: Владеть: - навыками анализа речевой деятельности человека.</p>
<p>ОПК-18 способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума</p>	<p>ИД ОПК 18: Знать: - новые явления и процессы в современном состоянии языка в соответствии с общественной, политической и культурной жизнью иноязычного социума.</p> <p>ИД ОПК 18: Уметь: - описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка в соответствии с общественной, политической и культурной жизнью иноязычного социума.</p> <p>ИД ОПК 18: Владеть: - интерпретировать изученные процессы и явления в языке с точки зрения новых теорий подходов в современной лингвистике.</p>

### 1.3.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС)
<p>ПК-1 - владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков</p>	<p>ИД ПК-1 Знать: - методы воспитания и обучения; - методики обучения иностранным языкам; - методы самообучения и саморазвития.</p> <p>ИД ПК-1 Уметь: -использовать методы воспитания и обучения, технологии обучения иностранным языкам в практической деятельности; - обеспечить развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p>ИД ПК-1 Владеть:</p>	<p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>ОТФ В ОТФ Н ОТФ J</p>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС)
	<p>-теорией воспитания и обучения;  - современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование.</p>	
ПК-2 способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	ИД ПК-2 Знать: - педагогические технологии воспитания и обучения; способы формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;  ИД ПК-2 Уметь: - применять основные приемы воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности;  ИД ПК-2 Владеть: - способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования  ОТФ В ОТФ Н ОТФ J

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

#### **1.5. Трудоемкость обучения**

Трудоемкость обучения по данной программе составляет 260 часов.

#### **1.6 Форма обучения**

Форма обучения – очно-дистанционная, с использованием дистанционных образовательных технологий и с частичным отрывом от работы.

## 1.7 Режим занятий

В соответствии с расписанием.

## 1.8. Дисциплины учебной программы

№	Дисциплины учебной программы:	Часы:
1	Основы академической коммуникации УК-3, УК – 4	20
2	Педагогика и психология высшей школы ПК-1, ПК-2	16
3	Контроль и оценка коммуникативной иноязычной компетенции УК-8, ОПК-2	16
4	Лингводидактика ОПК 13, ОПК 18	30
5	Научно-исследовательская работа УК-3, УК-8, ОПК-2	24
6	Практический курс иностранного языка УК-3, УК-8, ОПК-2, ОПК 13	42
7	Социальная психология образования ПК-1, ПК-2	20
8	Методология и методы организации научного исследования ПК-1, ПК-2	20
9	Деловой иностранный язык УК-3, УК-8, ОПК-2, ОПК 13	32
10	Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения образования ПК-1, ПК-2	16
11	Общее языкознание и история лингвистических учений УК-3, УК-8, ОПК-2, ОПК 18	22
	Итоговая аттестация в форме междисциплинарного тестирования	2
	Итого:	260

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Наименование дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия, час.				СР, час	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
		всего	из них			всего	из них				Контрольные работы	Реферат	КР	КП	
			ЛК	ЛБ	ПР		ЛК	ЛБ	ПР						
Основы академической коммуникации	20	-	-	-	-	10	10	-	-	8	-	-	-	-	2
Педагогика и психология высшей школы	16	-	-	-	-	8	8	-	-	6	-	-	-	-	2
Контроль и оценка коммуникативной иноязычной компетенции	16	-	-	-	-	8	8	-	-	6	-	-	-	-	2



Лингводидактика	30	2	2	-	-	16	16	-	-	10	-	-	-	-	2
Научно-исследовательская работа	24	-	-	-	-	10	10	-	-	12	-	-	-	-	2
Практический курс иностранного языка	42	-	-	-	-	24	24	-	-	16	-	-	-	-	2
Социальная психология образования	20	-	-	-	-	8	8	-	-	10	-	-	-	-	2
Методология и методы организации научного исследования	20	-	-	-	-	8	8	-	-	10	-	-	-	-	2
Деловой иностранный язык	32	2	2	-	-	10	10	-	-	18	-	-	-	-	2
Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения образования	16	-	-	-	-	6	6	-	-	8	-	-	-	-	2
Общее языкознание и история лингвистических учений	22	-	-	-	-	6	6	-	-	14	-	-	-	-	2
Итого	258	4	4	0	0	114	114	0	0	118	0	0	0	0	22
Итоговая аттестация	Итоговое междисциплинарное тестирование														2
Итого за весь период обучения:	260														

## 2.2. Дисциплинарное содержание программы

Содержание разделов дисциплин и связь с результатами обучения (приобретаемые компетенции)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1. Основы академической коммуникации УК-3, УК – 4</b>		
1	Академическое письмо для специалистов образования	Цели и задачи. Методические основы курса, его новизна и специфика. Принципы отбора содержания. Требования к уровню освоения. Формы контроля. Критерии оценки достижения образовательных результатов. Содержание и организационно-методические данные .
2	Российская система образования и грамотность: структурирование проблемы и поиск решения	Концепция академического письма и критерии оценки предметно-ориентированной работы (эссе). Автономная и дисциплинарно-ориентированная модели письма. Язык как знаковая система. Язык академического текста. Стилль и лексика современной профессиональной коммуникации.
3	Академическая грамотность и ее место в концепции «новой грамотности».	Структура академического текста: основные понятия. Проблемы концептуализации и терминотворчества. Структура определения Единство текста и виды логического порядка. Введение и заключение. Абзац и заглавное предложение. Аннотация и резюме текста. Взаимосвязь академического чтения и академического письма.
4	Организация идей в	Графическая информация и ее роль. Знание и информация. Выдвиже-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	академическом тексте.	ние гипотез. Технологии генерации идей: активизация мыслительного процесса и картирование идей (brainstorming, mind-mapping). Структура предложения. Субъектно-объектные связи. Параллелизм. Союзная связь. Фрагменты, слияния и цепи. Особенности организации сложного предложения в академическом тексте. Сигналы перехода
<b>2. Педагогика и психология высшей школы ПК-1, ПК-2</b>		
1	Педагогика и психология высшей школы	Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Предмет педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук
2	Цели высшего профессионального образования	Проблема определения целей образования. Иерархия целей высшего профессионального образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании.
3	Сущность и структура содержания образования	Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования. Графическое моделирование содержания образования
4	Сущность и характеристика процесса обучения	Функции и этапы процесса обучения. Концепции обучения. Личностно ориентированное обучение. Закономерности и принципы обучения.
5	Сущность и особенности педагогической технологии	Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология игрового обучения
6	Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения	Электронные средства обучения. Разработка электронного учебника. Дистанционное обучение.
<b>3. Контроль и оценка коммуникативной иноязычной компетенции УК-8, УПК-2</b>		
1	Контроль и оценка коммуникативной иноязычной компетенции	Государственный образовательный стандарт по иностранным языкам, требования к базовому уровню владения иностранным языком как средством общения. Сличение, сравнение, установление совпадения или расхождения объекта и эталона обычно осуществляется с помощью критерия, на основании которого производится оценка объекта контроля. Основные коммуникативные умения в чтении, устной речи и письме
2	Определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку	Стандартные формы контроля качества усвоения знаний. Система требований к проведению различных форм контроля (стартовый, диагностический, текущий, поурочный, итоговый). Критерии и параметры оценивания уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции по видам речевой иноязычной деятельности. Метод анкетных опросов, письменных обзоров, интервью.
3	Уровни коммуникативной компетенции	Начальный уровень в овладении аудированием, говорением, чтением, письмом. Уровень начинающего. Средний уровень. Уровень элементарной коммуникативной компетенции. Продвинутый уровень. Уровень продвинутой коммуникативной компетенции. Высокий уровень. Профессионально достаточный уровень. Высокий уровень, приближающийся к коммуникативной компетенции образованного носителя языка.
4	Содержательно-технологическая ха-	Теоретические основы формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов в мультимедийном образовательном про-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	характеристика процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов в мультимедийном образовательном пространстве	пространстве. Цель, задачи и принципы формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов в мультимедийном образовательном пространстве.. Алгоритм формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
<b>4. Лингводидактика ОПК 13, ОПК 18</b>		
1	Введение в лингводидактику	Объект и предмет лингводидактики. Современные представления, питающие лингводидактику. Современное состояние языкового образования.
2	Лингводидактика – как наука обучения иностранным языкам	Методика как наука, методы научного исследования в этой науке; связь методики с другими науками. Цели обучения иностранным языкам в различных типах учебных заведений. Принципы обучения иностранным языкам. Содержание обучения иностранным языкам.
3	Проблемы обучения средствам иноязычного общения	Обучение фонетике; Обучение грамматике; Обучение лексике; Формирование орфографических навыков; Формирование «техники» чтения.
4	Научные методы исследования в методике обучения иностранным языкам	- изучение публикаций; - изучение программ (старых и действующих); - изучение учебников и учебных пособий (старых и действующих); - наблюдения; - беседы; - анкетирование; - письменные опросы; - хронометраж; - тестирование;
<b>5. Научно-исследовательская работа УК-3, УК-8, ОПК-2</b>		
1	Научное исследование: его типы, цели и задачи	Методология и методологическая культура образует ядро профессиональной компетенции каждого исследователя. Методология научного познания. Аспекты научного исследования, которые относятся к сфере общей методологии. Вопросы, касающиеся истинности научных знаний. Воспроизводимость результатов исследования.
2	Типы и виды учебных исследований	Теоретические исследования. Эмпирические исследования. Смешанные работы.
3	Исследования в социальной работе: подходы и направления	В социальных науках сложилось два принципиально различных подхода – позитивистский и феноменологический. Позитивизм. Номотетический (от греческого слова <i>nomos</i> – закон) подход ставит своей целью открытие устойчивых и универсальных закономерностей тех или иных процессов. Феноменологический подход, широко используемый в социальных исследованиях. Идиографический (от греческого слова <i>idios</i> – особенный, своеобразный) подход не претендует на широкие обобщения.
4	Основные направления исследований в социальной работе	Социальная работа изучается как профессиональная сфера, что включает историю и общие вопросы образования и обучения, анализ внутрипрофессиональных отношений. Теория и практика социальной работы, в центре которой – практические и исследовательские методы работы
5	Форма и структура	Формы научного произведения. Формы учебно-исследовательских работ. Структура научного произведения. Структура учебно-исследовательских работ. Требования к структурным элементам рабо-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	исследовательских работ. Требования к оформлению	ты и их оформлению
6	Тема и научный аппарат учебного исследования	Организация исследования. Контрольные точки учебного исследования. Научный аппарат учебного исследования. Состав научного аппарата различных форм исследования Проектирование стратегии исследования
<b>6. Практический курс иностранного языка УК-3, УК-8, ОПК-2, ОПК 13</b>		
1	Практический курс перевода	Стратегии и единицы перевода. Лексические приемы перевода. Грамматические приемы перевода. Стилистические приемы перевода. Проблема адекватности и точности при переводе художественного текста. Основы устного перевода. Устный перевод, его виды и особенности. Особенности двустороннего последовательного перевода. «Золотые правила» устного перевода. Типичные ошибки устных переводчиков.
2	Системно-структурные особенности грамматики английского языка	Критический обзор существующих направлений в грамматике. Основные морфологические понятия. Традиционная и структурная классификация морфем. Грамматические категории. Классификация частей речи в отечественной лингвистике. Принципы и классификации слов в зарубежной лингвистике. Знаменательные и служебные части. Общая характеристика, классификации, грамматические категории. Словосочетание. Проблема разграничения словосочетания и предложения. Лингвистический статус словосочетания. Синтаксическая и морфологическая классификация словосочетаний. Классификация словосочетаний в отечественной и зарубежной лингвистике.
3	Лингвистическая интерпретация англоязычного текста	Общая проблематика типологии текстов художественных произведений. Текст как целостная структура. Текст как продукт эволюции фонетической, графической, лексической, синтаксической систем. Отражение в тексте функционирования именных, глагольных систем английского языка. Отражение в тексте функционирования единиц синтаксической системы английского языка. Модальность текста. Средства когезии в тексте.
4	Письменный курс	Стиль и лексика современной профессиональной коммуникации. Типология текстов. Текст как источник информации. Межличностный формат письменной речи. Написание письма частного характера. Написание официального письма. Академический формат письменной речи. Общая характеристика научного функционального стиля, его основные признаки. Функция, сфера использования, форма существования научного стиля. Структура предложения.
5	Society. Environmental Problems. Education.	Предпереводческий анализ текста оригинала и определение общей стратегии перевода. Коммуникативно-логическая структура высказывания и способы передачи информации. Навык учета коммуникативно-прагматического аспекта перевода. Особенности перевода официально-деловых, научных, газетно-публицистических, рекламных текстов. Учет различий особенностей жанров в иностранном и переводящем языках.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6	International Relationship. Diplomacy. Trade perspectives of the EU with Russia. The European Union and Russia.	Лексика по изучаемой теме. Умение проводить предпереводческий анализ текста оригинала и определять общую стратегию перевода. Умение выявлять коммуникативно-логическую структуру высказывания и способы передачи информации. Навык учета коммуникативно-прагматического аспекта перевода.
<b>7. Социальная психология образования ПК-1, ПК-2</b>		
1	Социальная психология как базовая отрасль психологической науки.	Социальная психология как отрасль психологической науки. Её место в структуре психологии. Связь социальной психологии с другими отраслями психологии. Предмет и задачи социальной психологии. История становления социальной психологии на стыке социологии и психологии. Школы и направления в психологии как предпосылки становления и развития социальной психологии: бихевиоризм, операционализм, социометрия, психоанализ социальной психологии
2	Методологические основы социальной психологии. Методология и методы.	Понятие методологии. Методологические принципы социальной психологии. Методологические аппараты. Концептуальные аппараты социальной психологии. Инструментальный аппарат социальной психологии. Методы социальной психологии. Понятие метода. Классификация методов. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки информации. Интерпретационные методы. Опрос. Наблюдение. Эксперимент. Тестирование. Социометрия. Организация практических занятий с применением различных эмпирических методов.
3	Социализация личности: факторы и закономерности.	Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические характеристики личности. Понятие социальной позиции, социального статуса и социальной роли личности: содержание и соотношение. Структура личности. Социализация как усвоение личностью социального опыта. Роль общения и деятельности в процессе социализации.
4	Социальная установка личности	Основные направления исследования социальной установки личности. Теоретические и практические аспекты аттитюда. Структура социальной установки. Функции социальной установки. Уровни образования аттитюда. Диагностический практикум: исследование личностных особенностей.
5	Особенности межличностного восприятия в структуре общения	Проблема межличностного восприятия в социальной психологии. Понятие перцепции. Модель восприятия. Механизмы перцепции. Эмпатия, идентификация и аттракция как механизмы восприятия и понимания партнера. Рефлексия как механизм самопознания. Каузальная атрибуция как интерпретация причин поведения другого человека. Эффекты восприятия как перцептивные ошибки. Типовые схемы формирования первого впечатления в процессе общения. Упражнения на формирование умений адекватного восприятия партнера в процессе общения.
6	Лидерство и его социально-психологическая сущность.	Лидерство и руководство как формы социальной власти в малой группе. Сущность понятий "лидер" и "руководитель": различия и сходства. Стили руководства и виды лидерства. Теоретические подходы к изучению лидерства в социальной психологии. Теории лидерства. Диагностический практикум: типологические особенности личности.
<b>8. Методология и методы организации научного исследования ПК-1, ПК-2</b>		
1	Методология и ме-	Общая характеристика и методология исследования. Сущность и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	тоды организации научного исследования	классификации исследований. Уровни методологии, подходы и принципы исследования. Основные характеристики исследования.
2	Теоретические методы педагогического исследования	Общетеоретические методы исследования. Анализ литературы. Анализ документов. Контент-анализ. Моделирование как метод исследования.
3	Эмпирические методы исследования	Наблюдение как метод исследования. Наблюдение как метод исследования. Опросные методы исследования. Фокус-группа Метод диагностических ситуаций. Изучение и обобщение опыта. Методы оценивания. Педагогический эксперимент. Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях
4	Анализ результатов исследования и их оформление	Критерии и показатели для изучения результатов исследования Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление и внедрение результатов исследования.
<b>9. Деловой иностранный язык УК-3, УК-8, ОПК-2, ОПК 13</b>		
1	Innovations in Education-	Innovations and innovative tendencies in Education in different countries, modern approaches to teaching different subjects
2	Digital Learning Environments	Using technology to fundamentally redesign the learning experience in ways that lead to increased student engagement and academic success; can include innovations in online learning, virtual worlds, gaming for learning, and simulations. Money issues, accounting, markets.
3	The Secondary Student Design & Research Experience	Making math and science real and relevant by involving secondary students in design and research challenges that address real needs in society; can include local and/or global service learning
4	CLIL-context and language integrated learning	Theoretical and practical ideas of CLIL: cognition, communication, subject integration.
5	Participating in the international conferences and professional and research associations of educators	How to make a presentation (on pedagogical issues), discussing professional problems? How to prepare materials for international conferences, etc.
<b>10. Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения образования ПК-1, ПК-2</b>		
1	Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения образования	Концептуальные основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования
2	Концептуальные основы проектирования и организации социально-педагогического со-	Социально-педагогическое сопровождение – тип педагогической деятельности, сущность которого состоит, как в превентивном процессе научения ребенка/взрослого самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, так и в перманентной готовности адекватно отреагировать на ситуации его

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	проведения в системе непрерывного образования	эмоционального дискомфорта. Философские основы, цели, принципы, необходимость, содержание и условия социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования. Этапы социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования: диагностика; консультирование; профилактика, просветительская работа; организационно-методическая работа; анализ и рефлексия
3	Особенности проектирования и организации социально-педагогического сопровождения на различных ступенях образования: изучение и анализ передового педагогического опыта	Особенности социально-педагогического сопровождения дошкольников. Социально-педагогическое сопровождение младших школьников. Социально-педагогическое сопровождение подростков. Социально-педагогическое сопровождение выпускников. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональной школы. Социально-педагогическое сопровождение студентов. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Опыт социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования
4	Программа социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении: ее назначение, структура, содержание, этапы разработки	Актуальность разработки программ социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательных учреждениях. Структура программы социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении: пояснительная записка, цель и задачи программы, этапы реализации, ожидаемые результаты, условия реализации, основные мероприятия по реализации программы, литература
5	Практикум по анализу, разработке, представлению и защите программ социально-педагогического сопровождения детей на какой-либо ступени образования или программ социально-педагогического сопровождения какой-либо категории детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	Разработка программы социально-педагогического сопровождения детей на какой-либо ступени образования или программы социально-педагогического сопровождения какой-либо категории детей, попавших в трудную жизненную ситуацию (индивидуально, в зависимости от темы магистерской диссертации). Разработка программы социально-педагогического сопровождения детей по заявленной проблеме (в творческой группе). Представление разработанной программы на заседании методического объединения социальных педагогов или психологов. Самоанализ приобретенного опыта проектирования и разработки программ социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования, а также опыта взаимодействия с педагогами образовательных учреждений
<b>11. Общее языкознание и история лингвистических учений ОК-3, ОК-8, ОПК-2, ОПК 18</b>		
1	Изучение языков в древности. Лингвистические традиции	Характер и строение науки о языке, ее место среди других наук. Лингвистические традиции: индийская, китайская, арабская, японская, европейская. Синхрония/ диахрония. Сравнительный подход. Отношение к норме. Подходы к описанию языка. Охват системы языка
2	Европейская лингвистика 16-17 вв. Грамматика Пор-	1. Национальная и языковая ситуация в Западной Европе. 2. Грамматика Пор-Рояля. Поиски универсальных свойств языков. 3. Пути развития языкознания 17 в.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Рояля	
3	Становление сравнительно-исторического метода	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языковая ситуация в Европе в 18 в. Причины возникновения сравнительно-исторического языкознания.</li> <li>2. Методы сравнительного языкознания и их практическое подтверждение.</li> <li>3. Идеи А. Х. Востокова, Ф. Боппа.</li> <li>4. Принцип Раска.</li> <li>5. Типологическое описание языков.</li> </ol>
4	Язык как средство воплощения и хранения культуры. Представления В. фон Гумбольдта о форме языка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык как средство воплощения и хранения культуры. Идеи В. фон Гумбольдта.</li> <li>2. Проблема соотношения языка и мышления. Учение о внутренней форме языка.</li> <li>3. Язык как деятельность и как продукт деятельности, язык и речь.</li> <li>4. Типологическая классификация языков В.Гумбольдта</li> </ol>
5	Формирование новых путей развития лингвистики 20 в. Бодуэн де Куртене и Казанская лингвистическая школа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борьба с младограмматизмом. Сильные и слабые стороны младограмматизма.</li> <li>2. Формирование новых путей развития лингвистики 20 в.</li> <li>3. Казанская младограмматическая школа. И. А. Бодуэн де Куртене.</li> <li>.</li> </ol>
6	Ф. де Соссюр и его лингвистические идеи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение Фердинанда де Соссюра и его место в лингвистике XX века.</li> <li>2. Язык как объект и предмет лингвистического описания. Теория языка и речи. Место языка в явлениях речевой деятельности.</li> <li>3. Учение о лингвистическом знаке.</li> <li>4. Диахроническое и синхроническое в лингвистике.</li> <li>5. Внешняя и внутренняя лингвистика.</li> <li>.</li> </ol>

### 2.3 Календарный учебный график





### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Педагогика и психология высшей школы**

##### **Основная литература:**

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы [Текст] : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 400 с.
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 400 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы [Текст] : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 400 с.

#### **Контроль и оценка коммуникативной иноязычной компетенции**

##### **Основная литература:**

Фокина, К. В.

1. Методика преподавания иностранного языка [Текст] : конспект лекций / К. В. Фокина, Л. Н. Тернова, Н. В. Костычева. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2009. - 158 с.
2. Журавлева, О. Б.  
Управление Интернет-обучением в высшей школе [Текст] / О. Б. Журавлева, Б. И. Крук, Е. Г. Соколомина ; ред. Б. И. Крук. - [2-е изд.]. - М. : Горячая линия - Телеком, 2007. - 224 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Китайгородская, Г. А.  
Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам [Текст] / Г. А. Китайгородская. - М. : МГУ, 1986. - 176 с.

#### **Лингводидактика**

##### **Основная литература:**

1. Мурашов, А. А.  
Педагогическая риторика [Text] / А. А. Мурашов. - М. : Пед. о-во России, 2001. - 480 с.
2. Анисимова, Е. Е.  
Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов) [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / Е. Е. Анисимова. - М. : ACADEMIA, 2003. - 128 с.
3. Modern US Story and Language Development [Текст] : монография / В. Е. Абрамов. - Самара : Изд-во Самар. науч. центра РАН, 2003. - 103 с.
4. Савицкий, В. М.  
Глаголы действия и их дериваты: лингвокогнитивный подход [Текст] : монография / В. М. Савицкий. - Самара : Изд-во Самар. науч. центра РАН, 2005.
5. Психолингвистика [Текст] : учебное пособие для вузов / Р. М. Фрумкина. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 320 с.
6. Актуальные проблемы современной лингвистики [Text] : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2008.

##### **Дополнительная литература:**

1. Руднев, В. П.  
Энциклопедический словарь культуры XX века [Текст] : Ключевые понятия и тексты / В. П. Руднев. - М. : Аграф, 2001. - 608 с.

2. Абрамов, В. Е.

Language and Cultural Heritage of Modern American History [Text] : пособие / В. Е. Абрамов. - Самара : Изд-во Самар. науч. центра РАН, 2002. - 121 с.

### **Научно-исследовательская работа**

#### **Основная литература:**

1. Тихонов, В. А.

Теоретические основы научных исследований [Текст] : учебное пособие для вузов / В. А. Тихонов, В. А. Ворона, Л. В. Митрякова. - М. : Горячая линия-Телеком, 2016. - 320 с.

2. Кузнецов, И. Н.

Научное исследование. Методика проведения и оформление [Текст] / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2004. - 432 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Тихонов, В. А.

Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : учебное пособие / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия - Телеком, 2009. - 296 с

### **Практический курс иностранного языка**

#### **Основная литература:**

1. Абрамов, В. Е.

Языковое моделирование идеологизированных терминов [Текст] : [монография] / В. Е. Абрамов, А. Х. Абузярова. - Самара : ПГУТИ, 2010. - 188 с.

2. Добросклонская, Т. Г.

Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ. Современная английская медиаречь [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Добросклонская. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 264 с.

3. Беседина, Н. А.

Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс [Текст] = English for Network Students. Professional Course : учебное пособие / Н. А. Беседина, В. Ю. Белоусов. - 2-е изд., перераб. - СПб. : Лань, 2013. - 348 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Коваленко, П. И.

English for students of PR [Text] / Коваленко, П. И. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 285 с.

2. Абрамов, В. Е.

Language and Cultural Heritage of Modern American History [Text] : пособие / В. Е. Абрамов. - Самара : Изд-во Самар. науч. центра РАН, 2002. - 121 с.

### **Социальная психология образования**

#### **Основная литература:**

1. Личность и ее взаимодействие с социальной средой: непроторенная дорога [Текст]. - Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2008. - 280 с.

2. Психология массовой коммуникации [Текст] : учебник для вузов / ред.: А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. - М. : Гардарики, 2008. - 252 с.

3. Чеховских, М. И.

Психология делового общения [Текст] : учебное пособие / М. И. Чеховских. - 3-е изд. - Минск : Новое знание ; М. : Инфра-М2011, Б. г. - 253 с.

4. Сидоров, П. И.

Деловое общение [Текст] : учебник / П. И. Сидоров, М. Е. Путин, И. А. Коноплева. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 384 с.

5. Умрюхин, Е. А.

Психофизиологические основы творческого интеллекта в деятельности преподавателя [Текст] / Е. А. Умрюхин. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 328 с.

**Дополнительная литература:**

1. Столяренко, Л. Д.

Психология и педагогика для технических вузов [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 510 с.

2. Журавлев, А. Л.

Социальная психология [Текст] : учебное пособие для вузов / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; ред. А. Л. Журавлев. - М. : ФОРУМ : Инфра - М, 2008. - 416 с.

3. Бордовская, Н. В.

Психология и педагогика [Текст] : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2013. - 621 с

4. Столяренко, Л. Д.

Социальная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. И. Тумайкин. - М. : Дашков и К, 2014. - 272 с.

**Методология и методы организации научного исследования**

**Основная литература:**

1. Тихонов, В. А.

Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : учебное пособие / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия - Телеком, 2009. - 296 с.

2. Кузнецов, И. Н.

Научное исследование. Методика проведения и оформление [Текст] / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2004. - 432 с.

**Деловой иностранный язык**

**Основная литература:**

1. Абрамов, В. Е.

Теория и практика перевода - профессиональный иностранный язык [Текст] : конспект лекций по специальности "Связи с общественностью" 6 семестр / В. Е. Абрамов, И. В. Дукальская ; рец. В. М. Савицкий ; ПГУТИ. - Самара : ИУНЛ ПГУТИ, 2010. - 174 с.

2. Абрамов, В. Е.

Теория и практика перевода - деловой иностранный язык [Текст] : конспект лекций / В. Е. Абрамов, И. В. Игнаткина ; рец. В. М. Савицкий ; ПГУТИ. - Самара : ИУНЛ ПГУТИ, 2010. - 203 с.

**Дополнительная литература:**

1. Крупнов, В. Н.

Язык делового общения. Русско-английский словарь [Текст] = Russian-english dictionary of business communication : около 50 000 единиц / В. Н. Крупнов. - М. : Астрель : АСТ, 2003. - 288 с

2. Мостицкий, И. Л.

Англо-русский энциклопедический словарь. Компьютеры, Интернет, связь, аудио-, видео-, теле- и радиотехника. [Текст] : около 23500 терминов (15600 словарных ст.); с русско-англ. алфавитно-индексным указателем / Мостицкий, И. Л. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Додэка-XXI, 2008. - 752 с.

**Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения образования**

**Основная литература:**

1. Григорович, Л. А.

Педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2006. - 480 с.

2. Столяренко, А. М.

Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 423 с.

**Дополнительная литература:**

1. Ушинский, К. Д.

Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Text] : Из классического наследия педагогики / К. Д. Ушинский ; ред.: К. Сент-Илер, Л. Модзалевский. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2004. - 576 с.

**Общее языкознание и история лингвистических учений**

**Основная литература:**

1. Хроленко, А. Т.

Теория языка [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Т. Хроленко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта, 2006. - 528 с.

2. Попова, З. Д.

Общее языкознание [Текст] : учебное пособие / З. Д. Попова, И. А. Стернин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : АСТ, 2007. - 408 с.

**Интернет – ресурсы:**

<http://www.onestopenglish.com>

<https://www.teachthis.com.au>

<https://busyteacher.org>

<https://ed.ted.com>

[https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_education/e-publications/2017/skripnikova-ti\\_metodika\\_obucheniya-inostr\\_yazykam\\_lektsii\\_2017.pdf](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_education/e-publications/2017/skripnikova-ti_metodika_obucheniya-inostr_yazykam_lektsii_2017.pdf)

## **4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Организационно-педагогические условия**

#### **Общие положения**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии учебным планом и расписанием занятий. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой.

#### **Организационно-педагогические условия очного обучения**

Очное обучение включает в себя аудиторные (лекционные и практические занятия). Изучение программы предполагает использование следующих методов контроля полученных слушателями знаний и умений:

- контроль посещаемости учебных занятий;
- текущий контроль путем краткого устного опроса, контроля хода выполнения практических заданий, контроля результатов выполнения практических заданий;
- тестирования. Требования к результатам тестирования представлены в ФОС.

## **Организационно-педагогические условия дистанционного обучения**

Дистанционное обучение предполагает наличие у слушателя компьютерного учебного места соответствующей конфигурации и с имеющимся доступом к сети Интернет. Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг. В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебном плане.

*Лекция* (работа с теоретическим материалом) – слушателю в качестве обязательного занятия необходимо изучить учебно-методический материал, размещенный в личном кабинете на сайте do.srttc.ru. Документы доступны слушателю в электронном виде с неограниченным количеством входов и копирований за весь период обучения.

*Занятия для самостоятельной подготовки*

*Работа с источниками*

В период обучения каждому слушателю доступны ресурсы электронной библиотеки НТБ ПГУТИ.

*Off-line консультации*

Для осуществления обратной связи с преподавателями обучаемому предоставляется доступ к системам off-line консультаций, позволяющим получить ответ специалиста в отсроченном режиме в виде печатного документа, таблицы, схемы и проч.

*Промежуточный и итоговый контроль* осуществляются при помощи тестирования. Требования к результатам тестирования, для получения аттестации, представлены в ФОС к модулям (дисциплинам) и в ФОС итогового междисциплинарного тестирования.

### **4.2 Требования к кадровым условиям реализации программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками СРТТЦ, ФГБОУ ВО ПГУТИ, а также лицами, привлекаемыми СРТТЦ к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

### 4.3 Материально-технические условия реализации программы

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования, технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов с указанием их количества	Адрес (местоположение)
1	2	3
Аудитории для проведения лекционных занятий		
аудитория №2-04	Компьютер, проектор, экран, доска.	Корпус №2 ПГУТИ, ул.М.шоссе,77
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для контроля успеваемости № 2-408	Компьютерный класс на 12 рабочих мест, проектор, экран, доска.	Корпус №2 ПГУТИ, ул.М.шоссе,77

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Итоговой междисциплинарной аттестацией является **экзамен**, который проводится в форме тестирования. Для тестирования используется база тестовых заданий общим объемом 647 вопросов, разбитых на 11 разделов (по числу модулей). Предъявляются к тестированию 44 вопроса (из каждого раздела случайным образом выбирается 4 вопроса).

### Критерии оценки:

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если правильные ответы даны менее, чем на 51 процент тестовых заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если правильные ответы даны более чем на 50 процентов тестовых заданий.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если правильные ответы даны более, чем на 70 процентов тестовых заданий.

Оценка *«отлично»* выставляется, если правильные ответы даны более, чем на 85 процентов тестовых заданий.

**Перечень вопросов (база тестовых заданий) для итоговой междисциплинарной аттестации представлен в приложении А.**