

Федеральное агентство связи  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

СОГЛАСОВАНО

Директор СРТТЦ, д.т.н., профессор

В.А. Андреев

(инициалы, фамилия)

(подпись)

м.п.

«10» января 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ПГУТИ, д.т.н.,  
профессор

Д.В. Мишин

(инициалы, фамилия)

(подпись)

м.п.

«10» января 2019 г.

## ПРОГРАММА

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

#### Теория и методика преподавания экономических и управленческих дисциплин в профессиональном образовании

Право на ведение профессиональной деятельности в сфере профессионального образования

форма обучения: очно-дистанционная

**Преподаватель экономических и управленческих дисциплин**

Самара, 2019

Программа  
составлена:

Доцент каф. ЦЭ ФГБОУ ВО  
ПГУТИ, к.э.н., доцент  
Должность, степень, звание

  
подпись

О.В. Витевская  
инициалы, фамилия



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Цель реализации программы профессиональной переподготовки:** формирование у слушателей компетенций, необходимых для приобретения квалификации «Преподаватель экономических и управленческих дисциплин», и выполнения профессиональной деятельности в сфере профессионального образования.

Программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания экономических и управленческих дисциплин в профессиональном образовании» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1505 от 21.11.2014, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 12.01.2016, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 12.01.2016,

## **1.2 Нормативные документы**

Программа разработана с учетом:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г;
- Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Письма Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Профессиональных стандартов.
- Нормативно-методических документов Минобрнауки России.

### 1.3 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) область профессиональной деятельности:

образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

б) Профессиональные стандарты:

01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

в) объекты профессиональной деятельности:

образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе.

г) виды и задачи профессиональной деятельности:

педагогический;

методический;

### 1.4 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 1.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи Профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	- Организация образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики педагога.	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе
01 Образование	Методический	- Разработка программ для разных категорий слушателей; - Проектирование методического обеспечения образовательного процесса, предназначенного для реализации программ; - Реализация методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образование.	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе

## 1.5 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) обязательной части

### 1.5.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 1.2

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: основы экономики, виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач. УК-2.2. Уметь: проводить анализ цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов. УК-2.3. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: основы менеджмента, основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. УК-3.2. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. УК-3.3. Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. УК-7.2. Уметь: применять на практике разнообразные средства для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. УК-7.3. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, оказания первой медицинской помощи.

## 1.5..2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 1.3

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. ОПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеть: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования

	особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

### 1.5.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 1.4

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС)
<b>Тип задач профессиональной деятельности. Педагогический</b>		
ПК-4 Способен выбирать адекватные методики, технологии и формы процесса обучения для разных категорий обучающихся; осуществить анализ результатов обучения, использовать методологию и методы педагогического исследования	ПК-4.1. Знать: особенности профессиональной деятельности педагога; методы, формы и средства образования, в том числе его результаты. ПК-4.2. Уметь: отбирать соответствующие виды, методы и формы образования. ПК-4.3. Владеть: адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов.	01.004
<b>Тип задач профессиональной деятельности. Методический</b>		
ПК-13 Способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях	ПК-13.1. Знать: общие профессиональные подходы к организации обучения экономических дисциплин. ПК-13.2. Уметь: выражать свою педагогическую позицию через организацию занятий лекций семинаров. ПК-13.3. Владеть: навыками применения основных дидактических знаний и способами преподавания.	01.004
ПК-14 Способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое	ПК-14.1. Знать: методические подходы для моделирования учебных программ экономических дисциплин и, нормативные требования к нему; инструментарий и	01.004

обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях	методразработки организации занятий различных форм. ПК-14.2 Уметь: разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в вузах. ПК-14.3. Владеть: навыками проектирования, организации и методами обучения экономических дисциплин в вузах.	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

### **1.7. Трудоемкость обучения**

Трудоемкость обучения по данной программе – 616 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

### **1.8 Форма обучения**

Форма обучения – очно-дистанционная, с частичным отрывом от работы.

### **1.9 Режим занятий**

В соответствии с расписанием.

### **1.10. Дисциплины учебной программы**

№	Дисциплины учебной программы:	Часы:	Аттестация
1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	36	Зачет (в форме тестирования)
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	36	Зачет (в форме тестирования)
3	Педагогика	72	Зачет (в форме тестирования)
4	Психология	72	Зачет (в форме тестирования)
5	Теория и практика инклюзивного образования	36	Зачет (в форме тестирования)
6	Основы экономики	108	Экзамен (в форме тестирования)
7	Основы менеджмента	108	Экзамен (в форме тестирования)
8	Теория и методика построения учебных программ по экономическим и управленческим дисциплинам для организации коллективных учебных занятий	72	Зачет (в форме тестирования)
9	Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин в профессиональном образовании	72	Зачет (в форме тестирования)
10	Итого	612	
	Итоговая аттестация	4	Экзамен (в форме междисциплинарного тестирования)
	Итого за весь период обучения:	616	



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Наименование дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия, час.				СР, час	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (тестирование)
		всего	из них			всего	из них				Контрольные вопросы	Реферат	КР	КП	
			ЛК	ЛБ	ПР		ЛК	ЛБ	ПР						
Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	36	1	1	-	-	15	15	-	-	18	-	-	-	-	2
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	36	1	1	-	-	15	15	-	-	18	-	-	-	-	2
Педагогика	72	1	1	-	-	17	17	-	-	52	-	-	-	-	2
Психология	72	1	1	-	-	17	17	-	-	52	-	-	-	-	2
Теория и практика инклюзивного образования	36	1	1	-	-	15	15	-	-	18	-	-	-	-	2
Основы экономики	108	1	1	-	-	27	21	-	6	78	-	-	-	-	2
Основы менеджмента	108	1	1	-	-	17	17	-	-	88	-	-	-	-	2
Теория и методика построения учебных программ по экономическим и управленческим дисциплинам для организации коллективных учебных занятий	72	1	1	-	-	17	17	-	-	52	-	-	-	-	2
Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин в профессиональном образовании	72	1	1	-	-	17	17	-	-	52	-	-	-	-	2
Итого	612														
Итоговая аттестация	Итоговое междисциплинарное тестирование														4
<b>Итого за весь период обучения:</b>	<b>616</b>														

## 2.2. Дисциплинарное содержание программы

№ раздела	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
<b>Дисциплина «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»</b>			
1	ОПК-1	Конституционное право на образование: понятие и содержание	Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве. Современное содержание права на образование. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей.
2		Закон Российской Федерации «Об образовании»: структура, предмет регулирования, основные положения.	Общие положения закона Российской Федерации «Об образовании», система образования, управление системой образования, экономика системы образования, социальные гарантии реализации права граждан на образование, международная деятельность в области образования.
3	ОПК-1	Федеральные государственные образовательные стандарты	Понятие и структура федеральных государственных образовательных стандартов. Порядок принятия федеральных государственных образовательных стандартов. История и перспективы развития федеральных государственных образовательных стандартов.
4	ОПК-1	Управления образованием в Российской Федерации	Разграничение полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования. Органы управления образованием: Федеральные органы управления образованием. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований. Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация, аттестация. Порядок получения и расходования бюджетных средств. Платные образовательные услуги. Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников.
<b>Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»</b>			
1	УК-7	Здоровье и факторы его формирования	Понятие «здоровье». Гомеостаз. Норма здоровья. Взаимосвязь здоровья и болезни. Причины низкого уровня здоровья населения. Факторы, формирующие здоровье.

№ раздела	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
2	УК-7	Формирование здорового образа жизни	Понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ). Тренировка иммунитета и закаливание. Рациональное питание. Рациональный режим жизни (труда и отдыха). Профилактика вредных привычек
3	УК-7	Оказание первой медицинской помощи	Первая медицинская помощь при кровотечениях и травматическом шоке.. Первая медицинская помощь при отравлениях. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях
<b>Дисциплина «Педагогика»</b>			
1	ОПК-6,8	Введение в педагогическую деятельность	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная компетентность педагога.
2	ОПК-6,8	Общие основы педагогики	Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Методология педагогической науки. Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Логика научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога. Методологическая рефлексия исследователя-педагога.
3	ОПК-6,8	Теория обучения	Образовательный процесс: сущность, движущие силы, противоречия и логика. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы обучения. Классификация средств обучения. Современные модели организации обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.
4	ОПК-6,8	Теория и методика воспитания	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Воспитание личности в коллективе. Воспитательные системы. Национальное своеобразие воспитания.
5	ОПК-6,8	Социальная педагогика	Социализация как контекст воспитания. Понятие о факторах социализации. Мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Сущность социального воспитания. Социальное воспитание. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Образование, обучение, просвещение. Стимулирование самообразования.
6	ОПК-6,8	Психолого-педагогический практикум	Решение психолого-педагогических задач. Сущность, специфика и типы психолого-педагогических задач и их характеристика. Этапы решения психолого-педагогической задачи.

№ раздела	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
			<p>Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.</p> <p>Психолого-педагогические технологии и методики диагностики. Психолого-педагогические методики проектирования и прогнозирования.</p> <p>Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.</p>
7	ОПК-6,8	История педагогики и образования	<p>История образования и педагогической мысли как отрасль педагогики. Зарождение института образования. Воспитание в первобытном обществе. Возникновение школы и педагогическая мысль народов Древнего Востока.</p> <p>Теория и практика воспитания в эпоху Античности. Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья. Школа и педагогика Нового Времени. Школа и педагогика в Новейшее Время.</p>
8	ОПК-6,8	Управление образовательными системами	<p>Основные понятия теории управления, методологические подходы к управлению образовательными системами. Эволюция управленческих идей и школ управления. Методология управления.</p> <p>Методологические подходы к управлению школой (системный, процессный, ситуационный, проектно-программный), их суть.</p>
<b>Дисциплина «Психология»</b>			
1	ОПК-6	Введение в общую психологию	<p>Общая характеристика психологии как науки. Предмет и объект психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение.</p> <p>Психика. Сознание. Деятельность. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Методы психологии. Личность в философии, социологии, психологии. Классификация психических явлений и процессов.</p>
2	ОПК-6	Психология познавательных процессов	<p>Ощущение и восприятие. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка.</p> <p>Психофизика ощущений. Экспериментальное изучение ощущений и восприятия. Мышление и речь. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Социальная значимость исследований мышления. Методы исследований мышления. Психофизиологические исследования соотношения мышления и речи, мышления и эмоций. Мышление и интеллект. Виды мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Индивидуальные особенности и типы мышления. Нормальное и аномальное мышление. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Основные стадии развития мышления в онтогенезе, исследования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</p>

№ раздела	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
			<p>Теории мышления. Виды и функции речи. Теории порождения и восприятия речи. Механизмы порождения и понимания речи. Общее представление о внимании. Виды внимания. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Внимание и сознание. Теории внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания. Общее представление о памяти. Виды памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Процессы памяти. Развитие памяти</p>
3	ОПК-6	Психология личности	<p>Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента. Темперамент и поступки. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека</p> <p>Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации. История и современное состояние психологии мотивационных процессов. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации.</p> <p>Основные подходы к изучению мотивации в психологии деятельности и в зарубежной психологии. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Мотивационная сфера личности.</p> <p>Психология эмоций и психических состояний. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии.</p> <p>Функции эмоций. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса.</p> <p>Разновидности эмоциональных явлений. Психические состояния. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции в психологии. Различные подходы к пониманию исследования воли. Основные теории воли. Воля, волевые процессы и свойства личности.</p>
<b>Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования»</b>			
1	ОПК-3,6	Научно-теоретические основы инклюзивного образования в современной России	<p>Введение в инклюзивное образование. Отечественные и зарубежные тенденции инклюзивного образования. Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы инклюзивного образования. Актуальные проблемы специальной педагогики и специальной психологии. Теоретико-методологические основы формирования профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.</p>
2	ОПК-3,6	Вопросы	<p>Дифференциальная диагностика в системе инклюзивного образования. Коррекционная и</p>

№ раздела	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
		комплексного сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования	психолого-педагогическая поддержка детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Социально-психологическая профориентация и реабилитация. Система социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании. Педагогика и психология инклюзивного высшего образования. Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании. Сохранение социального здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика и коррекция нарушений общения у детей с ограниченными возможностями здоровья. Информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.
3	ОПК-3,6	Адаптация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Обучающиеся с нарушениями зрения. Обучающиеся с нарушениями речи. Обучающиеся с нарушениями слуха. обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Обучающиеся с задержкой психического развития и трудностями в обучении. Обучающиеся с инвалидностью по соматическому профилю.
<b>Дисциплина «Основы экономики»</b>			
1	УК-2	Основы экономической теории	Предмет экономической теории, ее философские и методологические основы. Эволюция предмета экономической науки. Предмет, функции и структура экономической теории. Методы экономического анализа. Экономические потребности и ресурсы. Основы общественного производства. Кривая производственных возможностей.
2	УК-2	Механизмы функционирования рынка	Спрос: понятие, показатели, функция. Закон спроса. Эластичность спроса. Предложение: понятие, показатели, функция. Закон предложения. Эластичность предложения.
3	УК-2	Рыночное	Равновесие на рынке. Равенстве величин спроса и предложения. Точка равновесия. Устойчивое

№ раздела	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
		равновесие	рыночное равновесие. Изменение рыночного равновесия при различных сдвигах кривой спроса. Изменение рыночного равновесия при различных сдвигах кривой предложения. Избыточное предложение. Неудовлетворенный (избыточный) спрос.
4	УК-2	Поведение потребителя рыночной экономике	Принципы рационального поведения потребителей. Полезность блага. Полезность. Общая полезность. Предельная полезность. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности (принцип убывания предельной полезности). Потребительское равновесие. Закон равной предельной полезности на единицу затрат. Линия бюджетного ограничения (бюджетная линия). Теория потребительского поведения на рынке. Кривая безразличия.
5	УК-2	Производство экономических благ	Деятельность фирмы. Ресурсы (факторы производства). Производственная функция. Закон убывающей предельной производительности. Совокупный продукт. Средний продукт. Предельный продукт. Прибыль. Правило максимизации прибыли. Издержки. Постоянные издержки. Переменные издержки. Общие издержки. Предельные издержки. Транзакционные издержки. Невозвратные (необратимые) издержки. Показатели эффективности деятельности фирмы и отдельных ее операций.
6	УК-2	Рыночная конкуренция	Конкуренция и типы рыночных структур. Методы конкурентной борьбы. Функции конкуренции. Совершенная конкуренция. Несовершенная конкуренция. Индекс Херфиндаля-Хиршмана. Виды монополий. Олигополия. Ценовая дискриминация.
7	УК-2	Рынок факторов производства	Особенности спроса на ресурсы. Факторы производства. Факторные рынки. Спрос на факторы производства. Индивидуальный спрос. Отраслевой спрос. Рыночный спрос. Закон убывающей производительности. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок природных ресурсов.
8	УК-2	Макроэкономика	Введение в макроэкономику. Макроэкономические цели. Народнохозяйственный кругооборот. Основные макроэкономические показатели. Индексы цен. Макроэкономическое равновесие. Закон Вальраса. Совокупный спрос и факторы его определяющие. Совокупное предложение: различия в интерпретации формы. Кейнсианский и неоклассический подход во взаимодействии совокупного спроса и совокупного предложения. Государственное регулирование экономики в условиях рынка. Макроэкономическая нестабильность. Сущность и виды инфляции. Занятость и безработица. Типы безработицы. Причины безработицы. Социально-экономические последствия безработицы.
9	УК-2	Денежно-кредитная политика государства	Сущность и функции денег. Денежная масса. Функции денег. Денежное обращение. Эмиссия денег. Ликвидность денег. Денежная масса. Закон денежного обращения. Скорость обращения. Сущность и структура кредитной системы. Функции кредита. Принципы кредитования. Виды кредитов.

№ раздела	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
			Кредитный механизм. Кредитные отношения. Кредитная система. Функции кредитной системы. Банковская система, основные типы коммерческих банков, их функции и операции.
10	УК-2	Фискальная политика государства в условиях рынка	Понятие и содержание фискальной политики. Типы и инструменты фискальной политики. Основные цели фискальной политики. Основные инструменты фискальной политики. Главная задача фискальной политики. Государственные расходы и их роль. Мультипликатор государственных расходов. Налоги и механизм их действия. Виды и роль налогов в регулировании экономики. Налоговый мультипликатор. Государственный бюджет, его назначение и структура. Бюджетный дефицит и пути его погашения. Государственный долг.
11	УК-2	Динамика экономического развития	Сущность и показатели экономического роста. Основные факторы экономического роста. Типы экономического роста и факторы, влияющие на экономический рост. Основные проблемы экономического роста. Модели экономического роста. Содержание и общие черты экономического цикла.
<b>Дисциплина «Основы менеджмента»</b>			
1	УК-3	Методологические основы менеджмента	Сущность и роль менеджмента в современных условиях. Общая теория управления. Аспекты, структура и базовые модели теории менеджмента. Управляющая и управляемые подсистемы. Субъект и объект управления. Менеджмент и управление. Менеджмент как наука и практика управления. Научная школа управления: Ф.У. Тейлор, Ф. Гилбрет, Л. Гилбрет, Г.Гантт, Г. Эмерсон, Г. Форд. Административная школа: функции менеджмента и 14 принципов А. Файоля., Теория бюрократии и рациональности М. Вебера. Школа человеческих отношений: Э. Мейо и Хотторнские исследования, М. П. Фоллетт, Школа поведенческих наук. Теории мотивации А. Маслоу, Герцберга, Макгрегора. Количественный подход в менеджменте.
2	УК-3	Сущность и классификация функций менеджмента	Сущность и взаимосвязь функций менеджмента. Общая характеристика основных функций менеджмента. Планирование - как функция менеджмента. Принципы виды, этапы и техника планирования. Организация - как функция менеджмента. Мотивация - как функция менеджмента содержательные и процессуальные теории мотивации. Контроль - как функция менеджмента. Виды, этапы контроля. Процессный и системный подход к реализации функций менеджмента.
3	УК-3	Процесс принятия и реализации управленческих решений	Проблемы и решения. Рациональность решения. Поведенческие модели принятия решений. Рациональная организация процесса принятия решения. Подходы к участию в принятии решений. Факторы, оказывающие влияние на принятие решений. Основные требования, предъявляемые к решению. Методы и методики, используемые в процессе принятия решений. Схема процесса



№ раздела	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
			принятия управленческих решений. Модели принятия решений в условиях неопределенности. Количественный подход: роль информационных технологий применения экономико-математических методов, на развитие в менеджменте. Процессный подход: управленческие процессы (управленческие циклы), принятие решений как процесс, реинжиниринг бизнес-процессов. Системный подход: ситуационный подход к менеджменту как средство 4интеграции всех исторически сложившихся подходов и концепций. Оценка эффективности принятых решений.
4	УК-3	Информационно-коммуникационное обеспечение менеджмента	Понятие информации. Понятие коммуникации. Коммуникации в менеджменте. Общая схема передачи информации. Видов коммуникаций. Вербальная и невербальная коммуникации. Процесс коммуникации. Коммуникационные сети. Коммуникационные стили. Восемь основных категорий коммуникационного процесса. Эффективные коммуникации. Пять основных барьеров на пути межличностных коммуникаций. Десять правил эффективного слушания. Способов повышения эффективности межличностных коммуникаций. Барьеры на пути организационных коммуникаций. Пути повышения эффективности организационных коммуникаций.
5	УК-3	Власть, влияние, лидерство	Понятие и содержание власти. Источники власти. Полномочия и власть. Авторитет. Доверие. Лидерство. Отношения управления менеджера и лидера. Содержание и цикличность типов отношений управления. Отношения управления в хозяйственных системах. Теории лидерства. Одномерные теории лидерства. Личные качества лидера. Стиль руководства. Теория великих людей Р.Стогдилла. Поведенческие теории лидерства: теория Р. Лайкерта, управленческая решетка Блейка-Мутона. Ситуационные теории лидерства: теория Фидлера, Теория жизненного цикла Херши-Бланшара, Теория «Путь-цель». Теория группового лидерства Дж. Адаира. Транзакционный и трансформационный подходы к лидерству.
6	УК-3	Методы менеджмента	Общая характеристика методов менеджмента. Методы прямого и косвенного воздействия. Экономические (экономико-статические) методы; административные (организационно-распорядительные) методы; социально-психологические методы;
7	УК-3	Организация как система, организационные структуры.	Понятие организации. Системный подход к формированию и исследованию структуры и функций организации. Общие характеристики организаций. Организация как открытая система (тектология Богданова А.И. теория открытых систем А. Берталанфи, теория жизнеспособных систем С.Бира). Ресурсы организации. Зависимость организации от внешней среды. Внутренняя среда организации. Значимость изучения внешней среды при управлении организацией. Характеристика и элементы внешней среды. Формальные и

№ раздела	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
			неформальные организации. Строение организации: организационно-управленческие структуры (линейная, функциональная, линейно-функциональная, штабная, дивизиональная, матричная, проектная, сетевая, виртуальная). Нормы управляемости организацией. Виды организационных структур, их достоинства и недостатки; принципы проектирования оптимальных организационных структур.
8	УК-3	Управления конфликтами, стрессами и изменениями	Основы концепций конфликта и управление конфликтной ситуацией Природа и последствия конфликта. Причины конфликтов в организации. Причины организационного характера. Причины личностного характера. Типы конфликтов. Процесс и фазы развития конфликта. Методы управления конфликтной ситуацией. Структурные методы разрешения конфликта. Межличностные методы разрешения конфликта. Переговоры. Методы ведения переговоров. Когнитивная техника переговоров. сущность управления стрессами и изменениями организации;
9	УК-3	Эффективность менеджмента	Основные понятия эффективности управления. Эффективность функций менеджмента. Эффективность взаимодействия с деловым и фоновым окружением. Показатели эффективного управления. Подходы к расчету показателей эффективности управления. Оценка эффективности управления. Различные методики оценки эффективности управления. Социальная и экономическая эффективность менеджмента. Диаграмма оценки эффективности управления (причин и результатов). Экономико-статистические и математические методы формализации оценки эффективности управления. Определение годового экономического эффекта от внедрения мероприятий по научной организации управленческого труда. Метод оценки общей экономии от внедрения мероприятий по научной организации управленческого труда. Определение срока окупаемости издержек управленческого характера.
<b>Дисциплина «Теория и методика построения учебных программ по экономическим и управленческим дисциплинам для организации коллективных учебных занятий»</b>			
1	ПК-14	Учебные планы и программы	Виды, структура учебного плана, примерный учебный план, рабочий учебный план, структура учебного плана, учебная программа, примерная учебная программа, рабочая учебная программа принципы разработки учебно-программных документов
2	ПК-14	Разработка учебных планов	Современные методы разработки учебных планов, алгоритм разработки учебных планов, этапы разработки учебных планов, модульное обучение, составление учебных планов вузов на основе дерева целей подготовки специалиста
3	ПК-14	Разработка основных профессиональных образовательных	Разработка основных профессиональных образовательных программ с учетом профессиональных стандартов, разработка оценочных средств с учетом индикаторов

№ раздела	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
		программ, рабочих программ, оценочных средств и прочих учебных материалов	достижения компетенций, разработка конспектов лекций и прочих учебных материалов
<b>Дисциплина «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин в профессиональном образовании»</b>			
1	ПК-4,13	Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач	Интенсификация обучения Повышение темпов обучения Объяснительно-иллюстративный метод Репродуктивный метод Метод проблемного изложения Частично-поисковый, или эвристический, метод. Исследовательский метод. Проблемное обучение Проблемная ситуация Проблемное задание Развивающее обучение Интерактивное обучение Дистанционное обучение Эвристические технологии обучения
2	ПК-4,13	Особенности методики преподавания экономических и управленческих дисциплин	Методика преподавания экономических дисциплин. Традиционные (пассивные) методы обучения. Активные и интерактивные методы. Сбалансированное использование методов. Особенностью методики преподавания экономических дисциплин.
3	ПК-4,13	Академические методы преподавания экономических и управленческих дисциплин	Лекционные формы проведения занятия. Проблемная лекция. Проблемная ситуация. Лекция-консультация. Лекция - пресс-конференция. Лекция вдвоем. Лекция-беседа. Приемы, обеспечивающие активное участие слушателей в лекции-беседе. Приемы активизации внимания на лекционных занятиях. Семинарские формы проведения занятия. Формы проведения семинарских занятий. Типичные структурные элементы семинарского занятия. Лабораторное занятие. Типичные структурные элементы лабораторных работ.
4	ПК-4,13	Методика изложения и усваивания экономических терминов	Прием «Наращивание». Прием «Бартер». Прием «Позиционирование». Прием «Стикеры». Прием «Глухой телефон». Прием «Лото». Прием «Синквейн». Прием «Терминологическая разминка».
5	ПК-4,13	Активные и интерактивные методы обучения	Дискуссионные методы проведения занятия (дебаты). Правила проведения дискуссии. Метод проблемного обучения (кейс-метод). Круглый стол. Тренинг. Прямая мозговая атака (мозговой штурм). Дидактические игры. Деловые/ролевые игры. Блиц-игры.
6	ПК-4,13	Проектная деятельность как метод обучения экономических и управленческих дисциплин	Проектная деятельность Бизнес-планирование 1. Общая характеристика фирмы (резюме Характеристика товаров (услуг): Рынки сбыта товаров (услуг): Конкуренция на рынках сбыта товаров (услуг) План маркетинга.: План производства: Организационный план Финансовый план: Риски в предпринимательской деятельности: Экономические исследования
7	ПК-4,13	Методика	Значимость самостоятельной работы. Самостоятельная работа с литературой. Подготовка к

№ раздела	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
		организации самостоятельной работы и творческих заданий в процессе изучения экономических и управленческих дисциплин	семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Творческие задания в процессе изучения экономических и управленческих дисциплин.
8	ПК-4,13	Организация и проведение контроля и отработки пропусков в процессе изучения экономических и управленческих дисциплин	Требования контроля. Опрос как вид контроля Тест для определения результатов обучения Методы отработки пропусков. Повторение материала
9	ПК-4,13	Рефлексия. Средства обучения, используемые для преподавания экономических и управленческих дисциплин	Функции рефлексии. Эффективность проведение рефлексии. Учебники и учебные пособия. Труды теоретиков и классиков экономической науки. Справочные и статистические источники. Экономическая периодика.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### По дисциплине «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»

##### Основная литература:

1. Скоробогатов А. В. , Борисова Н. Р. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие Казань: Познание, 2014. 288 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983&sr=1>

##### Дополнительная литература:

1. Моисеев А. М. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / А. М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. - 2-е изд. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник; [Znanium.com](http://Znanium.com), 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=494083> (дата обращения: 20.01.2015).

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://gov.ru/> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.  
2. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации.

#### По дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

##### Основная литература:

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А.— Электрон.

текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительная литература:**

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://gov.ru/> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
2. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки

Российской Федерации.

**По дисциплине 3 «Педагогика»**

**Основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.  
[https://docviewer.yandex.ru/view/139626612/?page=1&\\*](https://docviewer.yandex.ru/view/139626612/?page=1&*)

**Дополнительная литература:**

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 447 с. <file.ashx?guid=3aa4e28a-bdc5-4610-b37c-7dc5a39967b4>

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://gov.ru/> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
2. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки

Российской Федерации.

**По дисциплине «Психология»**

**Основная литература:**

1. Волков, Б.С. Психология педагогического общения: Учебник для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 335 с.

**Дополнительная литература:**

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://gov.ru/> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
2. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки

Российской Федерации.

**По дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования»**

**Основная литература:**

1. Педагогика и психология инклюзивного образования: учеб. пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; под ред. Д.З. Ахметова. -Казань, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru>

**Дополнительная литература:**

1. *Голикова, Т.А.* Инклюзивное образование: опыт, проблемы, поиски [Электронный ресурс] / Т.А. Голикова. - URL: <http://www.sch1961.ru>

2. *Коршунова, О.В.* Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании / О.В. Коршунова // Концепт. - 2016. - Т. 8. - С. 16-20. - URL: <http://e-koncept.ru>.

3. *Нигматов, З.Г.* Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. - Казань, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru>

4. *Насибуллина, А.Д.* Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - Т. 20. - С. 57-60. - URL: <http://e-koncept.ru>

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ.

2. <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий.
3. <https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc> - Сайт Ресурсного центра поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц.
4. <http://gov.ru/> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
5. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации.

#### **По дисциплине «Основы экономики»**

##### **Основная литература:**

1. Экономика [Текст] : учебник [для вузов] / Булатов, А. С. ; ред. А. С. Булатов, 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2001. - 896 с.
2. Экономика [Текст] : учебник. - 3-е изд. перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2002. - 894 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Экономика и организация управления вузом [Текст] : Учебник / Ю. С. Васильев, В. В. Глухов, М. П. Федоров ; ред. В. В. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2001. - 543 с.
2. Экономика [Текст] : [учебник] / С. С. Ильин. - М. : Слово : Эксмо, 2003. - 544 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://gov.ru/> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
2. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации.

#### **По дисциплине «Основы менеджмента»**

##### **Основная литература**

1. Витевская, О. В. Основы менеджмента [Текст] : учебное пособие / О. В. Витевская ; ПГУТИ, каф. Э и ОП. - Самара : ИУНЛ ПГУТИ, 2014. - 135 с..
2. Витевская, О. В. Менеджмент [Текст] : учебное пособие / О. В. Витевская ; ПГУТИ, каф. Э и ОП. - Самара : ИУНЛ ПГУТИ, 2013. - 133 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Витевская, О. В. Сборник тестов с пояснениями по дисциплине "Менеджмент" [Текст] : учебное пособие / О. В. Витевская; ПГУТИ, Кафедра Э и ОП. - Самара : ИУНЛ ПГУТИ, 2013. - 107 с. : ил
2. Витевская, О. В. Основы менеджмента. Сборник текстов [Текст] : методическое пособие / О. В. Витевская ; ПГУТИ, каф. Э и ОП. - Самара : ИУНЛ ПГУТИ, 2014. - 31 с.
3. Полулях, Т. В. Практический менеджмент [Текст] : методическое пособие / Полулях Т. В. ; ПГУТИ, Каф. Э и ОП. - Самара : ИУНЛ ПГУТИ, 2011. - 52 с.
4. Корзун, Н. Л. Сбор, обработка и анализ научно-технической информации [Электронный ресурс] : / Н. Л. Корзун; Вузовское образование Электрон. текстовые дан. (<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?&id=20412>). – 2014 - +
5. Костылева, С. Ю. Экономические основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : / С. Ю. Костылева; Ай Пи Ар Букс Электрон. текстовые дан. (<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?&id=34305>). – 2015 - +

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://gov.ru/> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
2. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации.

#### **По дисциплине «Теория и методика построения учебных программ по экономическим и управленческим дисциплинам для организации коллективных учебных занятий»**

##### **Основная литература:**

1. Нетрадиционные виды лекции, особенности их организации и проведения [Электронный ресурс]. - [http://studopedia.ru/2\\_83923\\_netraditsionnie-vidi-lektsii-osobennosti-ih-organizatsii-i-provedeniya.html](http://studopedia.ru/2_83923_netraditsionnie-vidi-lektsii-osobennosti-ih-organizatsii-i-provedeniya.html). - Загл. с экрана.

**Дополнительная литература:**

1. Евплова Е.В. Применение блиц-игр в процессе экономического образования [Текст] / Е.В. Евплова Вестник ВГУ: Проблемы высшего образования. - 2013. - № 2. - С. 84-86 (0,4 п.л.); [http://www.vestnik.vsu.ru/program/view/view.asp?sec=educ&year=2013&num=02&f\\_name=2013-02-18](http://www.vestnik.vsu.ru/program/view/view.asp?sec=educ&year=2013&num=02&f_name=2013-02-18).

2. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.igro.yar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih\\_gl2.html](http://www.igro.yar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih_gl2.html). - Загл. с экрана.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://gov.ru/> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.  
2. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации.

**По дисциплине «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин в профессиональном образовании»**

**Основная литература:**

1. Нетрадиционные виды лекции, особенности их организации и проведения [Электронный ресурс]. - [http://studopedia.ru/2\\_83923\\_netraditsionnie-vidi-lektsii-osobennosti-ih-organizatsii-i-provedeniya.html](http://studopedia.ru/2_83923_netraditsionnie-vidi-lektsii-osobennosti-ih-organizatsii-i-provedeniya.html). - Загл. с экрана.

2. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://basic.economicus.ru/igroteka/index.php?id=24>. - Загл. с экрана.

**Дополнительная литература:**

1. Евплова Е.В. Применение блиц-игр в процессе экономического образования [Текст] / Е.В. Евплова Вестник ВГУ: Проблемы высшего образования. - 2013. - № 2. - С. 84-86 (0,4 п.л.); [http://www.vestnik.vsu.ru/program/view/view.asp?sec=educ&year=2013&num=02&f\\_name=2013-02-18](http://www.vestnik.vsu.ru/program/view/view.asp?sec=educ&year=2013&num=02&f_name=2013-02-18).

2. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.igro.yar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih\\_gl2.html](http://www.igro.yar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih_gl2.html). - Загл. с экрана.

3. Николай Иванович Козлов. Урок маркетинга [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nkozlov.ru/library/s55/d2264/#.VNkSziZfb4>. - Загл. с экрана.

4. Обучение профессиональным навыкам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://law.edu.ru/script/cntsource.asp?cntID=100013631>. - Загл. с экрана.

5. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://e-lib.gasu.ru/eposobia/davydkina/R\\_1\\_11.html](http://e-lib.gasu.ru/eposobia/davydkina/R_1_11.html). - Загл. с экрана.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://gov.ru/> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.  
2. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации.

## **4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Организационно-педагогические условия**

#### **Общие положения**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии учебным планом и расписанием занятий. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой.

#### **Организационно-педагогические условия очного обучения**

Очное обучение включает в себя аудиторные (лекционные и практические занятия). Изучение программы предполагает использование следующих методов контроля полученных слушателями знаний и умений:

- контроль посещаемости учебных занятий;
- текущий контроль путем краткого устного опроса, контроля хода выполнения практических заданий, контроля результатов выполнения практических заданий;
- тестирования. Требования к результатам тестирования представлены в ОС.

#### **Организационно-педагогические условия дистанционного обучения**

Дистанционное обучение предполагает наличие у слушателя компьютерного учебного места соответствующей конфигурации и с имеющимся доступом к сети Интернет. Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг. В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебном плане.

*Лекция* (работа с теоретическим материалом) – слушателю в качестве обязательного занятия необходимо изучить учебно-методический материал, размещенный в личном кабинете на сайте [do.srttc.ru](http://do.srttc.ru). Документы доступны слушателю в электронном виде с неограниченным количеством входов и копирований за весь период обучения.

*Занятия для самостоятельной подготовки*

*Работа с источниками*

В период обучения каждому слушателю доступны ресурсы электронной библиотеки НТБ ПГУТИ.



### *Off-line консультации*

Для осуществления обратной связи с преподавателями обучаемому предоставляется доступ к системам off-line консультаций, позволяющим получить ответ специалиста в отсроченном режиме в виде печатного документа, таблицы, схемы и проч.

*Промежуточный и итоговый контроль* осуществляются при помощи тестирования. Итоговой аттестацией является **экзамен**, который проводится в форме междисциплинарного тестирования. Для тестирования используется база тестовых заданий из 9 разделов (по числу модулей). Предъявляются к тестированию 45 вопросов (из каждого раздела случайным образом выбирается 5 вопросов).

Требования к результатам тестирования для получения аттестации представлены в ОС к модулям (дисциплинам) и в ОС итогового междисциплинарного тестирования.

### **4.2 Требования к кадровым условиям реализации программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками СРТТЦ, ФГБОУ ВО ПГУТИ, а также лицами, привлекаемыми СРТТЦ к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

### **4.3 Материально-технические условия реализации программы**

<b>Помещения для осуществления образовательного процесса</b>	<b>Перечень основного оборудования, технических и электронных средств обучения и контроля знаний обучающихся</b>	<b>Адрес (местоположение)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория №2-06	Компьютер, проектор, экран, доска.	Корпус №2 ПГУТИ, ул. М. Шоссе,77
Лекционная аудитория №2-04	Компьютер, проектор, экран, доска.	
Аудитории для проведения практических / лабораторных занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для практических занятий №5-07	Компьютерный класс на 14 рабочих мест, проектор, экран, доска.	Корпус №2 ПГУТИ, ул. М. Шоссе,77
Аудитория для практических занятий №4-10	Компьютерный класс на 14 рабочих мест, проектор, экран, доска.	

**Оценочные средства итогового междисциплинарного тестирования по направлению  
«Теория и методика преподавания экономических и управленческих  
дисциплин в профессиональном образовании»**

**Критерии оценки формирования компетенции по результатам итогового междисциплинарного тестирования (экзамен)**

«Отлично» - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 100 - 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов. Элементы компетенций сформированы на высоком уровне.

«Хорошо» - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы 80 - 89% от общего объёма заданных тестовых вопросов. Элементы компетенций в основном сформированы на среднем, но достаточно высоком уровне.

«Удовлетворительно» - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 70 - 79% от общего объёма заданных тестовых вопросов. Элементы компетенций сформированы на достаточном, но минимальном пороговом уровне.

«Неудовлетворительно» - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы 0 - 69% от общего объёма заданных тестовых вопросов. Элементы компетенций не сформированы.

**Комплект оценочных средств итогового междисциплинарного тестирования по направлению «Теория и методика преподавания экономических и управленческих дисциплин в профессиональном образовании»**

**1. Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»**

**1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...**

- А) государственной аккредитации
- Б) лицензирования
- В) регистрации
- Г) аттестации

**2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение \_\_\_ образования на родном языке**

- А) основного общего
- Б) среднего (полного) общего
- В) начального
- Г) высшего профессионального

**3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...**

- А) Декларацию принципов толерантности
- Б) Конституцию Российской Федерации
- В) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

**4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...**

- А) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
- Б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- В) обеспечивает качество подготовки специалистов
- Г) обеспечивает право на равноценное образование

**5. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...**

- А) непрерывное образование
- Б) семейное образование
- В) самообразование
- Г) экстернат

**6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...**

- А) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
- Б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
- В) подготовку детей в домах творчества
- Г) углубленное освоение образовательных программ

**7. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является \_\_\_ образованием**

- А) начальным профессиональным
- Б) средним профессиональным
- В) высшим профессиональным
- Г) дополнительным

**8. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001-2010 годы» является ...**

- А) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования
- Б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров
- В) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования
- Г) создание сбалансированности государственного общественного и личного приоритетов в образовании

**9. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...**

- А) выдачи лицензии
- Б) регистрации
- В) государственной аккредитации
- Г) уплаты налогов

**10. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится ...**

- А) наглядность
- Б) фундаментальность
- В) преемственность
- Г) вариативность

**11. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет \_\_\_ совет**

- А) ученый

- Б) педагогический
- В) попечительский
- Г) ректорский

**12.К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...**

- А) усиление государственного контроля за качеством образования
- Б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- В) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- Г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

**13.Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, — это ...**

- А) Конвенция
- Б) Декларация
- В) Программа
- Г) Концепция

**14.«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в \_\_\_\_ году**

- А) 1990
- Б) 1994
- В) 1989
- Г) 1918

**15.Ребенком является лицо в возрасте до \_\_\_\_ лет**

- А) 18
- Б) 16
- В) 14
- Г) 12

**16.Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...**

- А) «Конвенция ООН о правах ребенка»
- Б) «Всеобщая декларация прав человека»
- В) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- Г) «Конституция Российской Федерации»

**17.Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...**

- А) «Конвенции ООН о правах ребенка»
- Б) «Всеобщей декларации прав человека»
- В) «Конституции Российской Федерации»
- Г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

**18.Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...**

- А) реабилитация
- Б) компенсация
- В) депривация
- Г) адаптация

**19.Права учащихся образовательного учреждения определяются...**

- А) Уставом образовательного учреждения
- Б) Типовым положением об образовательном учреждении
- В) Общим собранием родителей
- Г) Общим собранием учеников

**20. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...**

- А) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
- Б) Законом Российской Федерации «Об Образовании»
- В) Конституцией Российской Федерации
- Г) Декларацией принципов толерантности

**21. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...**

- А) светский характер образования
- Б) государственная поддержка семьи
- В) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
- Г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку

**22. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...**

- А) Конвенцией о правах ребенка
- Б) Хартией прав человека
- В) Национальной доктриной образования
- Г) Декларацией прав ребенка

**23. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...**

- А) труд
- Б) жизнь
- В) свободу
- Г) личную неприкосновенность

**24. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...**

- А) квалификационная категория
- Б) компетентность
- В) мастерство
- Г) творчество

**25. Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...**

- А) образовательным учреждением
- Б) местным органом управления образованием
- В) попечительским советом
- Г) Федеральным органом управления образованием

**26. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, – это ...**

- А) квалификационная характеристика
- Б) удостоверение о присвоении квалификационной категории
- В) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
- Г) квалификационный разряд

**27. Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...**

- А) добровольность на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников
- Б) добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию
- В) закрытость процесса обсуждения результатов
- Г) обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников

**28.Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на ...**

- А) 5 лет
- Б) 1 год
- В) 3 год
- Г) 10 лет

**29.При принятии решения по итогам аттестации учитель (руководитель) имеет право ...**

- А) лично присутствовать
- Б) участвовать в дискуссии
- В) проходить повторную аттестацию в ближайшее время
- Г) участвовать в голосовании

**30.Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при...**

- А) проведении аттестации
- Б) написании характеристики учителя
- В) повышении квалификации
- Г) планировании педагогической деятельности

**31.Раздел тарифно-квалификационных характеристик, содержащий положения по установлению работникам разрядов оплаты труда, – это ...**

- А) «Квалификационные требования»
- Б) «Должностные обязанности»
- В) «Должен знать»
- Г) «Общие положения»

**32.Количество категорий, установленных в соответствии с квалификационными требованиями, составляют ...**

- А) 3
- Б) 7
- В) 9
- Г) 14

**33.Контроль за соблюдением порядка проведения аттестации педагогических работников не может осуществлять ...**

- А) педагогический совет школы
- Б) Министерство образования Российской Федерации
- В) орган управления образованием субъектов Российской Федерации
- Г) муниципальный орган управления образованием

**34.Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать ...**

- А) конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
- Б) сроки прохождения аттестации
- В) состав аттестационной комиссии
- Г) срок действия установленной аттестационной категории

**35.Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел ...**

- А) «Должен уметь»
- Б) «Должностные обязанности»
- В) «Должен знать»
- Г) «Требования к квалификации по разрядам оплаты»

**36.Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется ...**

- А) Уставом общеобразовательного учреждения
- Б) муниципальными организациями местного самоуправления
- В) Законом Российской Федерации «Об образовании»

Г) Образовательной программой

**37. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...**

А) Типовое положение об общеобразовательном учреждении

Б) Закон Российской Федерации «Об образовании»

В) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

Г) Федеральная целевая программа развития образования

**38. Типовое положение об общеобразовательном учреждении в обязательном порядке распространяется на ...**

А) гимназии

Б) профессиональные училища

В) колледжи

Г) негосударственные образовательные учреждения

**39. Одним из принципов деятельности школы, обозначенным Типовым положением об общеобразовательном учреждении, является принцип ...**

А) демократии

Б) децентрализации

В) светскости

Г) непрерывности образования

**40. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это ...**

А) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности

Б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования

В) сохранение школьных традиций

Г) получение образования на родном языке

**41. В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении учредителем государственного образовательного учреждения является ...**

А) федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ

Б) частное лицо

В) коммерческая организация

Г) орган местного самоуправления

**42. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ...**

А) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением

Б) соглашением

В) контрактом

Г) приказом

**43. Вторая ступень образовательного процесса в образовательном учреждении предполагает нормативный срок освоения основного общего образования в течении \_\_\_ лет**

А) 5

Б) 3

В) 4

Г) 2

**44. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательного учреждения определяется ...**

А) Уставом общеобразовательного учреждения

Б) Законом Российской Федерации «Об образовании»

В) администрацией школы

Г) Советом школы

**45. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с ...**

- А) Уставом общеобразовательного учреждения
- Б) приказом руководителя
- В) желаниями учащихся
- Г) трудовым договором

**46. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается**

...

- А) статус образовательного учреждения
- Б) характеристика материальной базы
- В) расписание занятий
- Г) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс

**47. Типовое положение об образовательном учреждении утверждается ...**

- А) Постановлением Правительства Российской Федерации
- Б) Государственной думой
- В) Министерством образования Российской Федерации
- Г) муниципальным органом управления образованием

**48. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок деятельности школ, — это ...**

- А) Устав образовательного учреждения
- Б) Типовое положение об образовательном учреждении
- В) Программа деятельности образовательного учреждения
- Г) Концепция развития школы

**49. Типовое положение об образовательном учреждении регламентирует деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений одного(ой) ...**

- А) вида
- Б) типа
- В) организационно-правовой формы
- Г) уровня образования

**2. Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

**1. Индивидуальное здоровье характеризуется:**

- а) уровнем физического развития;
- б) уровнем функциональных резервов физиологических систем;
- в) наличием или отсутствием вредных привычек;
- г) наследственностью.

**2. Факторами образа жизни, ухудшающими здоровье человека, являются:**

- а) гипердинамия;
- б) отсутствие рационального режима дня;
- в) плохие условия быта и производства;
- г) вредные привычки.

**3. Соматическое здоровье включает:**

- а) физическое развитие;
- б) функциональные резервы физиологических систем;
- в) интеллектуальные способности;
- г) ценностно-мотивационные установки.



**4. Психическое здоровье включает:**

- а) эмоциональный статус;
- б) функциональные резервы физиологических систем;
- в) интеллектуальные способности;
- г) ценностно-мотивационные установки.

**5. Социально-духовное (нравственное) здоровье включает:**

- а) эмоциональный статус;
- б) функциональные резервы физиологических систем;
- в) интеллектуальные способности;
- г) ценностно-мотивационные установки.

**6. Здоровый образ жизни подразумевает:**

- а) проживание в благоприятных экологических условиях;
- б) оптимальную двигательную активность;
- в) рациональное питание;
- г) отсутствие заболеваний.

**7. Сбалансированное питание подразумевает:**

- а) достаточную энергетическую ценность в рационе, обеспечиваемую за счет адекватного потребностям организма поступления белков, жиров и углеводов;
- б) соблюдение соответствия массы тела обмену веществ;
- в) оптимальное соотношение пищевых и биологически активных веществ;
- г) оптимальный режим питания.

**8. Рациональное питание подразумевает:**

- а) достаточную энергетическую ценность в рационе в результате адекватного потребностям поступления белков, жиров и углеводов;
- б) соблюдение соответствия массы тела обмену веществ;
- в) оптимальное соотношение пищевых и биологически активных веществ;
- г) оптимальный режим питания.

**9. Энергетическую функцию выполняют в основном:**

- а) белки;
- б) углеводы;
- в) витамины;
- г) жиры.

**10. Источником кальция являются:**

- а) хлеб;
- б) молоко и молочные продукты;
- в) фрукты;
- г) жиры.

**11. Максимальный сердечный ритм определяется:**

- а) 220 минус возраст;
- б) 220 плюс возраст;
- в) в зависимости от массы и роста;
- г) не более 240 уд./мин.

**12. Закаливание — это:**

- а) воздействие на организм природно-климатических факторов;

- б) повышение устойчивости организма к неблагоприятным природно-климатическим факторам;
- в) периодическое использование воды и воздуха для улучшения здоровья;
- г) профилактика соматических и простудных заболеваний.

**13. Время сдавливания конечности кровоостанавливающим жгутом у взрослого человека в теплое время года не должно превышать:**

- а) 30 мин;
- б) 1 ч;
- в) 2 ч;
- г) 3 ч.

**15. Время сдавливания человека в холодное время**

- а) 30 мин;
- б) 1 ч;
- в) 2 ч;
- г) 3 ч.

**16. Первоочередным мероприятием при ранениях является:**

- а) обезболивание;
- б) промывание места ранения дезинфицирующим раствором;
- в) наложение стерильной повязки;
- г) остановка кровотечения.

**17. Кровь алого цвета, высоким фонтаном или пульсирующей струей вытекает при кровотечении:**

- а) венозном;
- б) артериальном;
- в) капиллярном;
- г) паренхиматозном.

**18. Паренхиматозным является кровотечение:**

- а) из сердца, кишечника;
- б) печени, почек;
- в) носовое.

**19. Оказание помощи при тяжелом ранении следует начинать:**

- а) с обезболивания;
- б) иммобилизации;
- в) остановки кровотечения;
- г) наложения асептической повязки.

**20. Закрывать рану ватой при перевязке:**

- а) можно;
- б) нельзя;
- в) можно, если вата стерильная;
- г) можно после обработки.

**21. Раненых, находящихся в бессознательном состоянии транспортируют в положении:**

- а) на боку;
- б) лежа на спине;

- в) лежа на спине с приподнятыми нижними конечностями и опущенной вниз головой;
- г) лежа на спине с согнутыми в коленях ногами

**22. Первая помощь при ушибе:**

- а) холод на область поврежденного сустава;
- б) транспортная иммобилизация;
- в) наложение согревающего компресса;
- г) применение обезболивающих.

**23. Признак вывиха:**

- а) деформация и отек конечности;
- б) сильная боль;
- в) обязательное наличие раны;
- г) резкое усиление боли при движении или попытке опереться на поврежденную конечность;
- д) покраснение или посинение конечности.

**24. Первая помощь при вывихе:**

- а) вправление вывиха;
- б) холод на область поврежденного сустава, применение обезболивающих, иммобилизация конечности в том положении, которое она приняла после травмы;
- в) накладывание повязки, фиксирующей сустав;
- г) обеспечение больному полного покоя, наложение тугой повязки на область поврежденного сустава.

**25. Достоверный признак полного перелома костей:**

- а) боль;
- б) патологическая подвижность (движение конечности в необычном месте);
- в) нарушение функции конечности;
- г) крепитация отломков (хруст при прощупывании в месте перелома).

**26. К основным правилам иммобилизации не относится:**

- а) обезболивание;
- б) защита костных выступов;
- в) назначение симптоматических лекарств;
- г) фиксация двух соседних с переломом суставов

**27. Длительность клинической смерти в обычных условиях:**

- а) 2 мин;
- б) 15-20 мин;
- в) 5-7 мин;
- г) 10-12 мин.

**28. Достоверным признаком биологической смерти является:**

- а) резкая бледность кожи;
- б) отсутствие дыхания;
- в) отсутствие пульса на лучевой артерии;
- г) сужение зрачка при сдавливании глаза с боков.

**29. Реанимация в полном объеме необходима:**

- а) при глубоком обмороке;

- б)тяжелом повреждении головного мозга;
- в)прекращении дыхания;
- г) очень слабом пульсе.

**30. Один из признаков клинической смерти:**

- а)поверхностное дыхание;
- б)очень слабый пульс;
- в)отсутствие сознания;
- г)слабая реакция на свет.

**31. Явный трупный признак:**

- а)отсутствие сердцебиения и дыхания;
- б)расширение зрачков и синюшный цвет кожи;
- в)помутнение роговицы глаза и трупные пятна на коже;
- г)снижение температуры тела до 35 "С.

**32. Достоверный признак биологической смерти:**

- а) отсутствие дыхания и пульса;
- б) помутнение роговицы и трупные пятна на коже;
- в) отсутствие сознания;
- г) бледная кожа.

**33. Если реанимацию проводит один человек, то:**

- а) через каждые 15 сдавливаний грудины с интервалом в 1 с он должен, прекратив массаж, произвести 2 сильных вдоха методом «рот в рот»;
- б) через каждые 5 сдавливаний грудины с интервалом в 1 с он должен, прекратив массаж, произвести 1 сильный вдох методом «рот в рот»;
- в) через каждые 2 сдавливания грудины с интервалом в 1 с он должен, прекратив массаж, произвести 1 сильный вдох методом «рот в рот»;
- г) через каждое сдавливание грудины с интервалом в 1 с он должен, прекратив массаж, произвести 5 сильных вдохов методом «рот в рот».

**34. При участии в реанимации двух человек следует:**

- а) производить 1 сильный вдох методом «рот в рот» после каждых 5 сдавливаний грудины;
- б) производить 5 сильных вдохов методом «рот в рот» после каждых 5 сдавливаний грудины;
- в) производить 1 сильный вдох методом «рот в рот» после каждых 15 сдавливаний грудины;
- г) производить 2 сильных вдоха методом «рот в рот» после каждых 2 сдавливаний грудины.

**3. Дисциплина (модуль) «Педагогика»**

**1. Психология как самостоятельная наука оформилась:**

- а. в 1880-е годы
- б. в 1860-е годы
- в. в 1900-е годы

**2. Основные механизмы познания другого человека:**

- а. децентрация, эмпатия, атрибуция
- б. рефлексия, идентификация, аттракция
- в. эмпатия, рефлексия и идентификация

**3. Опосредованное общение — это:**

- а. личностное взаимодействие, при котором люди находятся рядом и общаются при помощи речи, жестов и мимики
- б. взаимодействие, при котором индивидов разделяет расстояние или время (например, переписка, телефонные разговоры)
- в. общение индивидов без использования речи

**4. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:**

- а. предмет отражения
- б. тип активности, проявляемой субъектом
- в. доминирующий анализатор

**5. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности —**

**это:**

- а. самоконтроль
- б. рефлексия
- в. воля

**6. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется:**

- а. контрперенос
- б. эмпатия
- в. идентификация

**7. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:**

- а. когнитивными
- б. интеллектуальными
- в. прагматичными

**8. Восприятие часто принято называть:**

- а. вниманием
- б. перцепцией
- в. чувствительностью

**9. Отрицательное влияние стресса на организм называют...**

- а. дистрессом
- б. фрустрацией
- в. нервным истощением

**10. Если заранее установлены способы и темы общения, а понимание личности собеседника заменяет знание его роли в социуме, такое взаимодействие называют:**

- а. формальным общением
- б. ролевым общением
- в. личностным общением

**11. Выделяют следующие уровни общения:**

- а. фатический, информационный, личностный
- б. фактический, формальный, личный
- в. поверхностный, деловой, личный

**12. По признаку равноправия индивидов, участвующих в общении, взаимодействие разделяют на:**

- а. императивное и манипулятивное
- б. равноправное и подчиненное
- в. монологическое и диалогическое

**13. Больше внимания вызывает тот объект или стимул, который является более:**

- а. знакомым
- б. интенсивным
- в. простым для понимания

**14. Временной отрезок, в котором индивид проживает негативные эмоции, субъективно кажется:**

- а. таким же по длительности, как приятно проведенное время
- б. более кратким
- в. более долгим

**15. Доказано, что с изменением типа и уровня освещенности восприятие человеком цвета знакомого предмета не изменяется. Какое свойство восприятия отвечает за это искажение?**

- а. константность
- б. субъективность
- в. предметность

**16. Согласно Э. Титченеру, эмоции отличаются от ощущений тем, что к ним нельзя применить критерий:**

- а. продолжительности
- б. ясности
- в. положительной или отрицательной направленности (модальности)

**17. Что является предметом изучения психонализа?**

- а. сознательное
- б. бессознательное
- в. надсознательное

**18. Понятие «коллективного бессознательного» ввел в психологию:**

- а. Фрейд
- б. Юнг
- в. Аристотель

**19. Дарвин определял предмет изучения психологии как:**

- а. поведение человека по отношению к внешнему миру
- б. внутренние переживания индивида
- в. связь между внешними влияниями на индивида и его реакциями

**20. Социализация — это:**

- а. процесс обучения в социальных институциях (школе, вузе и т. д.)
- б. процесс освоения в социальной среде, освоение сопутствующих правил, норм,

установок и т. д.

- в. прохождение социологического опроса

**21. Конформизм — это:**

- а. способность отстаивать собственную точку зрения
- б. покладистость, бесконфликтность
- в. следование образцу поведения, доминирующему в обществе, некритичность, отсутствие собственных убеждений

**22. Выделяют следующие типы конфликтных личностей:**

- а. неуправляемый, ригидный, демонстративный
- б. ригидный, демонстративный, сверхточный, неуправляемый, бесконфликтный
- в. неконформистский, демонстративный, сверхточный

**23. Приписывание всем членам группы, объединенной по какому-либо признаку (возрастному, гендерному, профессиональному и т. д.), подобных характеристик без принятия во внимание их индивидуальных особенностей называют:**

- а. обобщением
- б. дискриминацией
- в. стереотипизацией

**24. Ключевые качества манипулятора:**

- а. примитивность чувств, прямота, агрессивность
- б. недоверчивость, наблюдательность, харизматичность
- в. лживость, примитивность чувств, недоверчивость

**25. По отношению к внешнему миру психика индивида выполняет функции:**

- а. адаптационную и творческую

б. защитную и познавательную

в. все перечисленные

**26. Социальное и биологическое в личности индивида:**

а. конфликтуют друг с другом

б. дополняют друг друга

в. в основном друг другу соответствуют

**27. Составляющие бессознательного, его элементы, называют:**

а. стереотипами

б. архетипами

в. прототипами

**28. По Эриксону, человек проходит ... стадий развития.**

а. 8

б. 9

в. 10

**29. Осознаваемые ощущения доступны:**

а. всем биологическим формам жизни

б. человеку и высшим животным

в. только человеку

**30. Действие, перешедшее в категорию неосознаваемых после ряда сознательных**

**тренировок, называют:**

а. привычкой

б. навыком

в. рефлексом

**4. Дисциплина (модуль) «Психология»**

**1. Психология как самостоятельная наука оформилась:**

а. в 1880-е годы

б. в 1860-е годы

в. в 1900-е годы

**2. Основные механизмы познания другого человека:**

а. децентрация, эмпатия, атрибуция

б. рефлексия, идентификация, аттракция

в. эмпатия, рефлексия и идентификация

**3. Опосредованное общение — это:**

а. личностное взаимодействие, при котором люди находятся рядом и общаются при помощи речи, жестов и мимики

б. взаимодействие, при котором индивидов разделяет расстояние или время (например, переписка, телефонные разговоры)

в. общение индивидов без использования речи

**4. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:**

а. предмет отражения

б. тип активности, проявляемой субъектом

в. доминирующий анализатор

**5. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности —**

**это:**

а. самоконтроль

б. рефлексия

в. воля

**6. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется:**

а. контрперенос

- б. эмпатия
- в. идентификация

**7. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:**

- а. когнитивными
- б. интеллектуальными
- в. прагматичными

**8. Восприятие часто принято называть:**

- а. вниманием
- б. перцепцией
- в. чувствительностью

**9. Отрицательное влияние стресса на организм называют...**

- а. дистрессом
- б. фрустрацией
- в. нервным истощением

**10. Если заранее установлены способы и темы общения, а понимание личности собеседника заменяет знание его роли в социуме, такое взаимодействие называют:**

- а. формальным общением
- б. ролевым общением
- в. личностным общением

**11. Выделяют следующие уровни общения:**

- а. фатический, информационный, личностный
- б. фактический, формальный, личный
- в. поверхностный, деловой, личный

**12. По признаку равноправия индивидов, участвующих в общении, взаимодействие разделяют на:**

- а. императивное и манипулятивное
- б. равноправное и подчиненное
- в. монологическое и диалогическое

**13. Больше внимания вызывает тот объект или стимул, который является более:**

- а. знакомым
- б. интенсивным
- в. простым для понимания

**14. Временной отрезок, в котором индивид проживает негативные эмоции, субъективно кажется:**

- а. таким же по длительности, как приятно проведенное время
- б. более кратким
- в. более долгим

**15. Доказано, что с изменением типа и уровня освещенности восприятие человеком цвета знакомого предмета не изменяется. Какое свойство восприятия отвечает за это искажение?**

- а. константность
- б. субъективность
- в. предметность

**16. Согласно Э. Титченеру, эмоции отличаются от ощущений тем, что к ним нельзя применить критерий:**

- а. продолжительности
- б. ясности
- в. положительной или отрицательной направленности (модальности)

**17. Что является предметом изучения психоанализа?**

- а. сознательное
- б. бессознательное
- в. надсознательное



**18. Понятие «коллективного бессознательного» ввел в психологию:**

- а. Фрейд
- б. Юнг
- в. Аристотель

**19. Дарвин определял предмет изучения психологии как:**

- а. поведение человека по отношению к внешнему миру
- б. внутренние переживания индивида
- в. связь между внешними влияниями на индивида и его реакциями

**20. Социализация — это:**

- а. процесс обучения в социальных институтах (школе, вузе и т. д.)
- б. процесс освоения в социальной среде, освоение сопутствующих правил, норм, установок и т. д.
- в. прохождение социологического опроса

**21. Конформизм — это:**

- а. способность отстаивать собственную точку зрения
- б. покладистость, бесконфликтность
- в. следование образцу поведения, доминирующему в обществе, некритичность, отсутствие собственных убеждений

**22. Выделяют следующие типы конфликтных личностей:**

- а. неуправляемый, ригидный, демонстративный
- б. ригидный, демонстративный, сверхточный, неуправляемый, бесконфликтный
- в. нонконформистский, демонстративный, сверхточный

**23. Приписывание всем членам группы, объединенной по какому-либо признаку (возрастному, гендерному, профессиональному и т. д.), подобных характеристик без принятия во внимание их индивидуальных особенностей называют:**

- а. обобщением
- б. дискриминацией
- в. стереотипизацией

**24. Ключевые качества манипулятора:**

- а. примитивность чувств, прямота, агрессивность
- б. недоверчивость, наблюдательность, харизматичность
- в. лживость, примитивность чувств, недоверчивость

**25. По отношению к внешнему миру психика индивида выполняет функции:**

- а. адаптационную и творческую
- б. защитную и познавательную
- в. все перечисленные

**26. Социальное и биологическое в личности индивида:**

- а. конфликтуют друг с другом
- б. дополняют друг друга
- в. в основном друг другу соответствуют

**27. Составляющие бессознательного, его элементы, называют:**

- а. стереотипами
- б. архетипами
- в. прототипами

**28. По Эриксону, человек проходит ... стадий развития.**

- а. 8
- б. 9
- в. 10

**29. Осознаваемые ощущения доступны:**

- а. всем биологическим формам жизни
- б. человеку и высшим животным
- в. только человеку

**30. Действие, перешедшее в категорию неосознаваемых после ряда сознательных тренировок, называют:**

- а. привычкой
- б. навыком
- в. рефлексом

**5. Дисциплина (модуль) «Теория и практика инклюзивного образования»**

**1. Нормативно-правовую базу в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:**

- а) национальные, федеральные, правительственные, региональные, школьные;
- б) международные, федеральные, правительственные, ведомственные и региональные;
- в) международные, федеративные, правительственные, ведомственные, региональные, окружные, школьные.

**2. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:**

- а) в Саламанкской декларации;
- б) в Жомтьенской Конвенции;
- в) в Конвенции о правах инвалидов.

**3. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование» - это:**

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе в образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

**4. Согласно ФЗ об образовании ... - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

- а) основная образовательная программа;
- б) адаптированная образовательная программа;
- в) парциальная образовательная программа;
- г) коррекционная программа.

**5. Инклюзия как форма организации работы в специальном образовании может быть рекомендована детям:**

- а) с интеллектуальными нарушениями;
- б) с сенсорными нарушениями, уровень психофизического и речевого развития которых соответствует или близок возрастной норме;
- в) с психоэмоциональными нарушениями.

**6. При какой форме организации образования «система» адаптируется к потребностям ребенка?**

- а) интегрированное образование;
- б) специальное образование;
- в) инклюзивное образование.

**7. Какая федеральная целевая программа РФ направлена на решение вопроса создания в образовательных учреждениях условий для беспрепятственного доступа инвалидов?**

- а) «Социальная поддержка инвалидов»;
- б) «Доступная среда»;
- в) «Дети - инвалиды».

**8. Главные принципы инклюзии:**

- а) быть, как все;
- б) доступность образования вне зависимости от возможностей ребенка;
- в) ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- г) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- д) для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.

**9. Сколько периодов выделил Н.Н. Малофеев в эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ?**

- а) 3;
- б) 5;
- в) 6;
- г) 4.

**10. За создание специальных условий получения образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в наибольшей степени отвечает:**

- а) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПРА;
- б) руководитель образовательного учреждения, которое посещает ребенок;
- в) руководитель ПМПК, разрабатывающей индивидуальный образовательный маршрут.

**11. При поступлении ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) в школу основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:**

- а) создание условий для освоения им образовательной программы;
- б) создание условий для социализации в среде сверстников;
- в) создание условий для развития его творческого потенциала.

**12. Образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся, называются:**

- а) государственными образовательными стандартами;
- б) специальными учебными программами;
- в) учебными планами;
- г) общеобразовательными предметами.

**13. Общение, когда регламентированы и содержание, и средства общения и вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли, - это:**

- а) формально-ролевое;

- б) деловое;
- в) манипулятивное.

**14.. Главная задача первой фазы общения:**

- а) установление контакта;
- б) подавление партнера;
- в) нейтрализация агрессии.

**15. Социальная реабилитация - это:**

- а) комплекс услуг, направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития клиента;
- б) комплекс программ и действий, направленных на восстановление социальных функций человека, его социального и психологического статуса в обществе;
- в) комплекс услуг, направленных на организацию клиенту поддержки окружения, помощи в решении социальных конфликтов и проблем.

**16. Что такое здоровье?**

- а) физическое, психическое, духовное и социальное благополучие человека, а не только отсутствие болезней и дефектов организма;
- б) соответствие всех физиологических показателей возрастной норме;
- в) пребывание человека в приподнятом настроении и в стабильно высокой физической форме.

**17. Что понимается под физическим здоровьем личности?**

- а) высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности;
- б) совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде;
- в) здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека.

**18. Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»:**

- а) здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников;
- б) здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

**19. У слепых ведущим видом восприятия является:**

- а) слуховое;
- б) осязательное;
- в) обонятельное.

**20. Рельефно-точечный шрифт для незрячих называется:**

- а) брайлевский шрифт;
- б) шрифт Гаюи;
- в) шрифт Коваленко.

**21. К специальным технологиям, применяемым в процессе обучения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, можно отнести:**

- а) многократное повторение задания;

- б) специальную пространственную и временную организацию среды;
- в) надомное обучение.

**22. Основная помощь детям с ЗПР заключается в:**

- а) комплексной медицинской помощи;
- б) длительной психолого-педагогической коррекции;
- в) логопедической помощи.

**23. Ограниченная речевая компетенция обучающихся с нарушениями слуха напрямую обусловлена:**

- а) личностными особенностями;
- б) особенностями познавательной деятельности;
- в) нарушением слуха;
- г) неправильным обучением.

**24. Для лучшего восприятия устной речи глухими учащимися необходимо:**

- а) очень громко говорить;
- б) говорить лицо в лицо;
- в) повторить несколько раз слово или фразу;
- г) использовать слуховой аппарат;
- д) использовать письменную речь.

**6. Дисциплина (модуль) «Основы экономики»**

**1 Валовые издержки (ТС) фирмы в краткосрочном периоде представляют собой сумму \_\_\_\_\_ издержек**

- средних постоянных (AFC) и переменных (VC)
- постоянных (FC) и предельных (MC)
- средних постоянных (AFC) и средних переменных (AVC)
- постоянных (FC) и переменных (VC)

**2 Непосредственное влияние на величину предельных издержек оказывают \_\_\_\_\_ издержки.**

- общие
- переменные
- постоянные
- средние

**3 Ценовая дискриминация может быть реализована при продаже ...**

учебников по курсу «Экономическая теория» для студентов старших и младших курсов

- трикотажных женских платьев одинакового качества в престижном супермаркете в центре Лондона и в маленьком магазинчике на его рабочей окраине
- яблок одинакового качества в гастрономе
- универсального шампуня для мужчин и женщин

**4 Формой воздействия государства на рыночные процессы не является...**

- налогообложение производства или продажи товаров
- установление резервной цены для покупателя
- фиксирование цен либо выше, либо ниже рыночного равновесия
- непосредственное управление производством
- субсидирование производства или продажи товаров

**5 При данной величине спроса введение инноваций в производство товара А (а следовательно, снижение издержек на производство единицы товара) обусловит \_\_\_\_\_ равновесной цены на товар А и \_\_\_\_\_ равновесного количества товара.**

- увеличение ... уменьшение
- уменьшение ... увеличение
- уменьшение ... уменьшение
- увеличение ... увеличение

**6 В том случае, если ставка заработной платы установлена выше равновесного уровня, то ...**

- безработные предлагают свой труд по более высокой цене
- низкоквалифицированные кадры сохраняют свои рабочие места, настаивая на повышении заработной платы
- безработные предлагают свой труд по более низкой цене
- предложение труда меньше спроса на труд

**7 Естественный уровень безработицы соответствует понятию ...**

- реального ВВП
- фрикционной безработицы
- потенциального ВВП
- циклической безработицы

**8 Фазу подъема среднесрочного цикла не характеризует рост ...**

- цен
- безработицы
- уровня производства
- заработной платы

**9 К циклической безработице относится увольнение ...**

- по собственному желанию шахтеров в связи с развитием использования альтернативных источников энергии
- по причине несоответствия занимаемой должности
- в период кризиса перепроизводства

**10 Экономический смысл понятия «предельная величина» отражен в случае, когда ...**

- свой пятый костюм Вы собираетесь использовать в представительских целях
- третью сотню тысяч рублей лучше положить в банк, а не вкладывать в ценные бумаги
- прожиточный минимум отражает наименьшую сумму дохода, необходимую для поддержания жизнедеятельности индивида
- двести пятьдесят тысяч автомашин в год – предельный выпуск продукции на автомобильном заводе при полном использовании всех имеющихся ресурсов

**11 К «чистым» общественным благам относятся ...**

- деятельность государства в сфере законодательства
- охрана государственной границы
- медицинское обслуживание
- высшее образование

**12 Основными чертами олигополистического рынка являются ...**

низкие барьеры  
крупные барьеры (размер фирмы)  
немногочисленность и крупные размеры фирм  
дифференциация продукции  
малые размеры и многочисленность фирм  
однородность или разнородность продукции

**13 К фазе кризиса классического экономического цикла относятся такие экономические явления, как ...**

перепроизводство товаров  
повышение цен и сокращение безработицы  
стремительное падение цен  
приостановление падения цен, стабилизация товарных запасов

**14 К социально-экономическим последствиям инфляции относятся ...**

выигрыш кредиторов и потери заемщиков при фиксированной процентной ставке  
сокращение реальных доходов государственного и региональных бюджетов  
улучшение платежного баланса страны  
снижение личных доходов при прогрессивной системе налогообложения  
повышение конкурентоспособности экспорта страны  
уменьшение «бегства» капитала из страны  
снижение социальной напряженности  
рост бюджетного дефицита и государственного долга  
повышение склонности населения к сбережению и расширение инвестирования

**15 Воспроизводство на макроуровне предполагает ...**

пропорциональность факторов производства  
замкнутость системы  
открытость системы  
изолированность отдельных фирм

**16 Рост цены национальной валюты при снижении стоимости иностранной валюты в условиях фиксированного обменного курса называется ...**

деноминацией  
ревальвацией  
интервенцией  
девальвацией

**17 Индекс цен, отражающий изменение цены в отчетном периоде по отношению к базисному, исходя из объемов товара в базисном периоде, называется индексом цен ...**

Фишера  
Стьюдента  
Пааше  
Ласпейреса  
Герфендаля – Хиршмана

**18 Макроэкономический анализ нацелен на решение вопросов, связанных с ...**

поиском наиболее эффективных инструментов государственного участия в национальной экономике  
изменением спроса и предложения отдельных товаров на отдельных рынках  
формированием инфраструктуры отдельных отраслей народного хозяйства

развитием интеграционных связей между странами

**19 Работодатель увеличил заработную плату наемным работникам на 9%. При росте уровня цен на 5% данная мера дала прирост \_\_\_\_\_ заработной платы на 4%.**

- номинальной
- основной
- реальной
- дополнительной

**20 Рецессионный разрыв на модели равновесия Дж. Кейнса возникает, когда ...**  
совокупные ожидаемые расходы превышают равновесный реальный доход при полной занятости

- равновесный объем больше потенциального
- равновесный реальный доход превышает совокупные ожидаемые расходы при полной занятости
- потенциальный объем производства больше равновесного

**21 К условиям возникновения рынка относят ...**

- разделение труда
- функционирование института государства
- обособленность хозяйствующих субъектов
- свободу осуществления предпринимательской деятельности
- ценовую дискриминацию

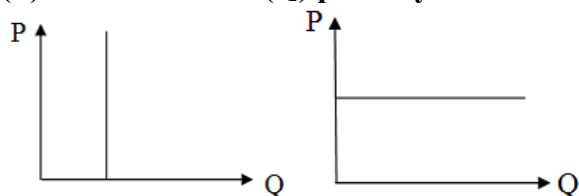
**22 Экономическими доктринами, положительно оценивающими государственное регулирование экономики, являются ...**

- меркантилизм
- теория общественного выбора
- кейнсианство
- неоклассическое направление

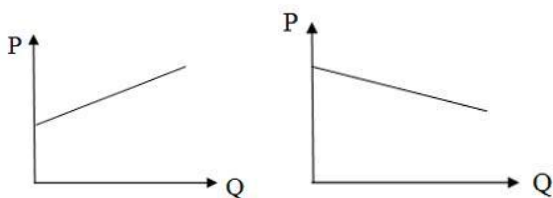
**23 В инвестиционные расходы в системе национальных счетов включаются ...**

- расходы на покупку оборудования
- инвестиции в запасы
- расходы на промышленное строительство
- расходы по импорту
- расходы на содержание государственных учреждений и организаций

**1 Фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции с установившейся равновесной ценой  $P$ . Графиком, на котором отображена зависимость цены ( $P$ ) от количества ( $Q$ ) реализуемого товара данной фирмы, является ...**







**2 Установите историческую последовательность видов экономических систем согласно формационному подходу.**

- рабовладельческая
- капиталистическая
- феодальная
- первобытнообщинная

**3 Установите соответствие между типом рыночной структуры и его характеристикой:**

1. Олигополия
2. Монополистическая конкуренция
3. Дуополия
4. Чистая монополия

большое количество компаний производит различную продукцию, цена устанавливается в зависимости от спроса на продукцию

небольшое количество фирм производит однородную продукцию, осуществляя частный контроль над ценами

однородная продукция производителя на двух фирмах при частичном контроле над ценами

определенный продукт изготавливается одной компанией с высокой степенью контроля над ценами

большое количество компаний производит различную продукцию при очень слабом контроле над ценами

**4 Установите соответствие между экономической теорией и ее представителем.**

1. Институционализм
2. Монетаризм
3. Маржинализм

М. Фридмен

Л. Вальрас

Т. Веблен

А. Пигу

**5 Установите соответствие между примером эффекта потребительского поведения и его наименованием.**

1. Покупка бизнесменом дорогостоящего смартфона элитной марки

2. Создание собственного стиля, абсолютно непохожего на других

3. Появление большого количества людей в одежде зеленого цвета в прошлом сезоне

эффект сноба

эффект Веблена

эффект присоединения к большинству

эффект мультипликатора

**6 Установите соответствие между характеристиками и соответствующими им названиями типов рыночных структур.**

1. В долгосрочном периоде экономической прибыли нет; цена товара равна предельным издержкам; барьеры для вступления в отрасль новых производителей отсутствуют.

2. В долгосрочном периоде экономической прибыли нет; цена товара превышает предельные издержки; барьеры для вступления в отрасль новых производителей слабые.

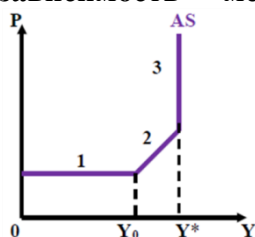
3. Фирма может постоянно получать экономическую прибыль; цена товара превышает предельные издержки; барьеры для вступления в отрасль новых производителей непреодолимые.

монополистическая конкуренция

чистая монополия

совершенная конкуренция

7 На графике представлена кривая совокупного предложения, характеризующая зависимость между уровнем реального ВВП ( $Y$ ) и уровнем цен ( $P$ ).



Установите соответствие между отрезками графика и состоянием экономики, которое отражают данные отрезки.

- |    |                                     |                |         |
|----|-------------------------------------|----------------|---------|
| 1. | Горизонтальный                      | (кейнсианский) | отрезок |
| 2. | Промежуточный                       | (восходящий)   | отрезок |
| 3. | Вертикальный (классический) отрезок |                |         |

экономика находится в глубоком спаде, производственные мощности простаивают, фактический уровень реального ВВП далек от его потенциального уровня

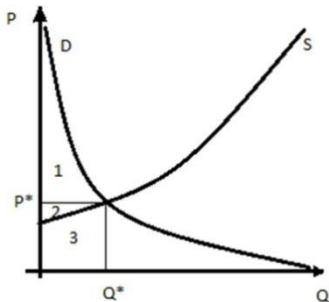
экономика достигает потенциального уровня реального ВВП, дальнейший рост ВВП требует увеличения ресурсов и совершенствования технологий

экономика приближается к потенциальному уровню реального ВВП, в некоторых отраслях ощущается нехватка ресурсов

экономика находится на подъеме, фактический уровень реального ВВП приближен к его потенциальному уровню, во всех отраслях отсутствует недостаток ресурсов

8 На рисунке представлены кривые спроса ( $D$ ) и предложения ( $S$ ), которые пересекаются в точке равновесия ( $Q^*$ ;  $P^*$ ).

Установите соответствие между площадями фигур (1), (2) и (3) и соответствующими им экономическими понятиями.



совокупная выручка

издержки производства

излишек потребителя

излишек производителей

9 Установите соответствие между определением понятия «рынок» и автором данного воззрения на сущность рынка.

1. Рынок как география сбыта произведенных товаров.
2. Рынок как процесс, приводимый в движение взаимодействием множества индивидов, сотрудничающих в условиях разделения труда.
3. Рынок как обмен информацией, рассеянной среди бесчисленного множества индивидуальных агентов.
4. Рынок как всякая группа людей, вступающих в тесные деловые отношения и заключающих сделки по поводу любого товара.

Л. Мизес

Дж. Кейнс

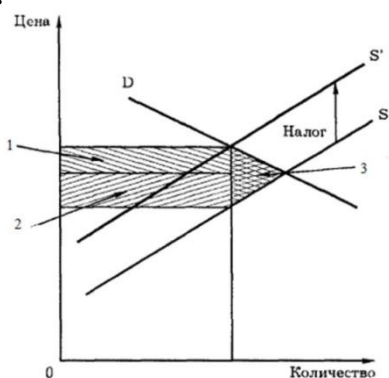
У.С. Джевонс (А. Маршалл)

Ф. Хайек

А. Смит

10 На рисунке представлены кривые спроса и предложения. Государство вводит определенную (фиксированную) сумму налога на единицу товара, что равносильно смещению кривой предложения  $S$  вверх до  $S'$ . Установите соответствие между цифровыми позициями на рисунке и их содержанием.

1. Область 1
2. Область 2
3. Область 3



часть дополнительной суммы налога, которую платит производитель

часть дополнительной суммы налога, которую платит потребитель

дополнительная сумма налога

избыточное налоговое бремя

1 Известны значения переменных издержек (VC) для объемов производства (Q) некоторой фирмы

Объем спроса(Q)	10	20	30	40	50
Переменные издержки(VC)	100	220	390	640	1100

Фирма способна окупить все свои издержки, поддерживая объем производства не менее  $Q_{без} = 20$ . На рынке установилась цена продукции  $P = 36$ . Значение максимальной прибыли составит \_\_\_\_ д.е.

2 В таблице приведены данные, отражающие зависимость между спросом и предложением на товар от его цены. Товар продается в условиях рынка совершенной конкуренции.

Цена(P), руб.	Объем спроса ( $Q_D$ ), кг	Объем предложения ( $Q_S$ ), кг
20	250	50
40	200	100
60	150	150
80	100	200
100	50	250

Равновесное количество товара и равновесная цена, установившиеся на рынке, будут равны ... (Ответы введите в виде целых чисел через запятую без пробелов).

3 Спрос на продукцию осуществляют только два потребителя. Функция индивидуального спроса первого потребителя  $(Q_D)_1 = 15 - P$ ; второго потребителя  $(Q_D)_2 = 60 - 4P$ . Тогда параметры функции рыночного спроса равны ... (Введите без пробелов значения параметров через запятую.)

4 Известно, что для некоторых потребителей при увеличении объема потребления мяса с 10 кг на 12 кг полезность увеличивается на 4 усл. ед., а при увеличении потребления рыбы на 2 кг полезность вырастает с 14 до 16 усл. ед. Относительная полезность мяса, выраженная в количестве рыбы, составит ...

- 0,25
- 2
- 0,5
- 1

5 Фирма производит футболки (тыс. шт. в год) и действует на рынке монополистической конкуренции. Предельный доход  $MR = 40 - 2Q$ , предельные издержки  $MC = 30Q - 8$ . Если минимальное значение  $ATC = 7$ , то наблюдается \_\_\_\_\_ производственных мощностей в размере \_\_\_\_\_ тыс. шт. годового выпуска футболок.

- недозагрузка
- избыток
- 1,5
- 1
- 0,5

6 Продавец продает товар ценой 20 млн руб. Покупатель хотел бы купить этот товар в рассрочку с тремя взносами с оплатой равными частями. Первый взнос покупатель готов внести сразу; второй взнос – через год; третий взнос – еще через год. Размер ежегодного взноса равен \_\_\_\_\_ млн руб. при условии, что банковский процент составит 10%. (Ответ приведите с точностью до десятых.)

7 Реальный ВВП 2012 года составил 4500 млрд руб. Номинальный ВВП 2013 года – 4300 млрд руб., а дефлятор ВВП – 0,8. Темп прироста ВВП составит \_\_\_\_\_ %, что соответствует фазе цикла ...

- спада
- 19,44
- 194,44
- подъема

8 При увеличении инвестиций с 50 до 60 ден. ед. равновесный доход увеличился с 350 до 375 ден. ед. Предельная склонность к потреблению составит \_\_\_\_.

9 Местный кинотеатр в городе X посещают студенты и пенсионеры. Спрос студентов на услуги кинотеатра описывается уравнением  $P_1 = 60 - \frac{Q_1}{20}$ , где  $P_1$  – цена билета для студентов;  $Q_1$  – количество билетов, покупаемых студентами. Спрос пенсионеров на услуги кинотеатра составляет  $P_2 = 50 - \frac{Q_2}{20}$ , где  $P_2$  – цена билета для пенсионеров;  $Q_2$  – количество билетов, покупаемых пенсионерами. Общее число посадочных мест в кинотеатре – 1000.

Руководство кинотеатра стремится максимизировать прибыль и решает, какую цену билетов для студентов и для пенсионеров следует назначить, чтобы заполнить зрительный зал.

Укажите в порядке возрастания значений следующие величины: совокупная выручка; цена билета для студентов; количество билетов, покупаемых пенсионерами; количество билетов, покупаемых студентами.

- совокупная выручка
- количество билетов, покупаемых пенсионерами
- цена билета для студентов
- количество билетов, покупаемых студентами

10 Из договора двух коммерческих фирм следует, что стороны считают эквивалентными суммы 100 тыс. руб. сегодня и 161 тыс. 51 руб. через пять лет. Ссудный процент, который по ожиданиям фирм банки будут обеспечивать в течение пяти ближайших лет, составит \_\_\_\_ %.

11 Имеются следующие функции спроса и предложения:

А)	$Q_D = 12 - P,$	$Q_S = -2 + P;$
Б)	$Q_D = 12 - 2P,$	$Q_S = -3 + P;$
В)	$Q_D = 12 - 2P,$	$Q_S = -24 + 6P.$

Государство планирует ввести субсидию производителям в размере 4 ден. ед. за каждую штуку. Большую часть субсидии получают производители в варианте \_\_\_\_ функций спроса и предложения, при этом цена снизится на \_\_\_\_ ден. ед.

- 3
- 6
- А
- Б
- В
- 9

12 Производственная функция задана уравнением  $Y = K^{0,5} \cdot L^{0,5}$ . Норма сбережений  $s$  равна 0,2, норма выбытия капитала  $d$  – 5%, темп роста населения  $n$  составляет 2% в год, темп трудосберегающего технологического прогресса  $g$  равен 3%. Запас капитала в расчете на одного занятого в устойчивом состоянии составит ...

13 Предположим, что государственные закупки равны 500, налоговая функция имеет вид  $T = 0,4Y$ , функция трансферов  $F = 0,4Y$ , уровень цен  $P = 1$ . Федеральный долг  $D = 1000$  при ставке процента  $R = 0,1$ . Реальный объем производства равен 2000, потенциальный составляет 2500. Сальдо государственного бюджета и величина структурного дефицита госбюджета составят ...

(Ответ приведите без знака, без пробелов через запятую, например, 50,60.)

14 Известно, что коэффициент перекрестной эластичности спроса на пшено по цене гречки равен  $1/3$  и цена гречки выросла в 4 раза. Это позволяет сделать вывод о том, что спрос на пшено вырос на \_\_\_ %.

15 Издержки фирмы-монополиста описываются формулой  $ТС = 5Q + 12$ . Функция рыночного спроса на ее продукцию  $P = 125 - 0,5Q$ . Государство вводит потоварный налог (на каждую единицу продукции) в размере 2 ден. ед. Поступления в бюджет, выпуск, максимизирующий прибыль монополии, и цена на продукцию после введения налога составят ... (В ответе запишите целое значение через запятую, без пробелов, например, 10,20,30.)

16 Центральный банк располагает активами в размере 110 млрд руб. Он установил норму минимального резервного покрытия 25%. Коммерческие банки в качестве избыточных резервов держат 15% депозитов и выдали кредитов на сумму 120 млрд руб. Спрос населения на деньги для сделок по причине предосторожности составляет 20% получаемого ими реального дохода, а спрос на деньги как имущество выражается равенством  $30/(i-1)$ . Уровень цен постоянно равен 1. Чтобы при ставке процента, равной 11 %, все предложенное банковской системой количество денег добровольно держало население, величина реального национального дохода должна быть \_\_\_\_\_ млрд руб.

17 На предприятии используется сдельно-премиальная система оплаты труда (размер премии составляет 30% от тарифного заработка бригады). Количество отработанных за месяц часов составляет 150. В бригаде работает 102 человека: второй разряд имеют 7 чел., третий – 45 чел., четвертый – 50 чел. Фактический объем производства – 4500 кг продукции в месяц. Технологический процесс состоит из 4 операций (см. таблицу).

№ операции	Норма времени на изготовление ед. продукции, мин.	Разряд работ	Часовая тарифная ставка, руб.
1	70,8	4	47,04
2	47,2	4	47,04
3	106,2	3	43,52
4	17,7	2	38,4

Общий заработок бригады за месяц при коллективной организации труда составит \_\_\_\_\_ тыс. руб.

## 7. Дисциплина (модуль) «Основы менеджмента»

### Методологические основы менеджмента

#### *Управление в условиях рыночной экономики означает...*

- независимость организации от факторов внешней среды
- использование линейно-функциональных структур управления
- постоянное стремление к повышению эффективности деятельности
- ориентацию организации на спрос и потребности рынка

#### *Управление рассматривается в управленческой литературе как ...*

- производственная деятельность организации
- самостоятельный вид профессиональной деятельности
- рациональное использование ресурсов для достижения целей
- деятельность, имеющая целью продвижение продукции на новый рынок

#### *Обратная связь как элемент системы управления представляет собой информацию, которая...*

- поступает от субъекта управления к объекту управления

- поступает от объекта управления к субъекту управления
- содержит управленческую команду
- содержит сведения об исполнении команд и состоянии объекта управления

***Основными признаками организации в теории управления является:***

- корпоративный дух
- саморегулирование
- наличие цели

***Система представляет собой некую целостность, состоящую из \_\_\_\_\_ каждая(ый) из которых вносит свой вклад в характеристики целого***

- соразмерных частей
- отдельных групп методов
- взаимозависимых частей
- независимых элементов

***Согласно теории управления, обратная связь внутри системы управления несет информацию о(об):***

- состоянии объекта управления
- состоянии субъекта управления
- состоянии внешней среды
- исполнении управленческих команд

***Содержание управления рассматривается как:***

- теория и практика управления техническими системами
- методология сбора и обработки информации
- коллектив менеджеров, организованный в виде структуры управления
- часть науки об управлении в сложных организационно-экономических системах

***Установите соответствие между наименованием роли менеджера в организации и её характеристикой:***

- Роль лидера
- Роль связующего звена
- Роль приемника информации
- постоянно собирает разнообразные сведения специализировано для своей работы характера, поступающие как из внешней среды так и изнутри организации
- обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации
- отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы

***Установите соответствие между наименованием роли менеджера в организации и её характеристикой***

- Предприниматель
- Устранитель нарушений
- Ведущий переговоры
- отвечает за представительство организации на всех значимых переговорах
- отвечает за корректировочные действия, когда организация оказывается перед необходимостью серьезных изменений вследствие нарушений выполнения стратегических и текущих программ действий
- изыскивает возможности улучшения, совершенствования деятельности как внутри самой организации, так и за ее пределами и контролирует разработку определенных проектов

***Характерными особенностями управленческого труда является:***

- жесткая формализация
- невозможность полного нормирования
- творческий, вероятностный характер
- узкий диапазон функций

***Ситуационный менеджмент позволяет выявить взаимосвязи между:***

- организационными подсистемами
- организационными системами в целом и средой
- процессным и рациональным подходами к управлению
- различными школами управления

***В системе управления организацией субъектом управления является:***

- управляющая подсистема
- управляемая подсистема
- связующая подсистема

***В системе управления организацией объектом управления является:***

- управляющая подсистема
- управляемая подсистема
- связующая подсистема

***Предметом труда работников управления является:***

- сырье, материалы
- готовая продукция
- информация
- ресурсы

***Расположите должности в соответствии с возрастанием уровня управленческой иерархии***

- преподаватель
- декан
- ректор
- заведующий кафедрой

***Эволюция управленческой деятельности***

***В теории управления эволюцию концепций менеджмента представляют такие управленческие школы как:***

- комплексного и маркетингового управления
- научного управления и административная (классическая)
- социально-этического управления
- человеческих отношений и поведенческих наук

***К основным положениям административной школы управления, сформулированным в виде правил, можно отнести:***

- изучение поведения человека в организации
- централизацию организации
- применение экономико-математических моделей в управлении
- корпоративный дух в организации

***К основным положениям школы научного управления можно отнести:***



- нормирование труда
- научный подход к подбору и обучению персонала
- усиление разработки социальных аспектов трудовых ресурсов
- единство распорядительства

***К основным положениям школы человеческих отношений в менеджменте можно отнести:***

- использование групповой самоорганизации
- участие работников в управлении
- беспристрастность
- применение экономико-математических моделей в управлении

***Свои исследования в рамках развития моделей человеческих отношений вели такие исследователи как:***

- Ф. Тейлор
- А. Маслоу
- Д. Мак-Грегор
- Н. Винер

***Согласно теории управления, административной школе управления соответствуют такие принципы управления как:***

- разделение труда
- гибкость управления
- централизация
- снижение рисков

***Составным элементом предложенной Ф. Тейлором научной системы знаний о законах рациональной организации труда является:***

- изучение мотиваторов трудовой деятельности
- корпоративный дух
- дифференцированная оплата труда
- хронометраж

***Основные положения теории «Х» Д. Макгрегора, характеризующей поведение лидера, сводятся к следующим тезисам:***

- большинство людей боятся ответственности и предпочитают, что ими руководили
- многие люди способны к творческому решению проблем, и этот потенциал следует использовать
- труд – это органичный для человека способ существования, люди не избегают ответственности и стремятся ее на себя возложить
- люди изначально не любят трудиться и при любой возможности избегают работы
- чтобы заставить людей трудиться, необходимо использовать принуждение, контроль и угрозу наказания

***Установите соответствие между принципами менеджмента, сформулированными А. Файолем, и их определениями***

- Разделение труда
- Дисциплина
- Единоначалие
- получение работником приказов только от одного непосредственного начальника
- специализация работ, необходимая для эффективного использования рабочей силы
- подчинение условиям соглашения между работником и руководством предприятия

***Установите соответствие между школами управления и их представителями***

- Школа человеческих отношений
- Административная школа управления
- Школа научного управления
- Школа поведенческих наук
- А. Файоль
- Л. Гилбрет
- Ф. Герцберг
- М. Фоллет

**Организация как объект управления**

***Организация – это:***

- группа людей, объединенная общей целью
- группа людей, владеющая средствами производства
- группа людей, деятельность которых координируется
- группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели

***В теории и практике менеджмента к факторам внешней среды прямого воздействия организации относятся ...***

- конкуренты
- поставщики
- социокультурные факторы
- инфляционные процессы в экономике

***В теории менеджмента к факторам внешней среды прямого воздействия на организацию относятся...***

- персонал организации
- потребители
- цели и структура организации
- поставщики

***В теории менеджмента основными факторами внешней среды косвенного воздействия являются ...***

- деятельность организаций-поставщиков
- социально-политическая ситуация в мире
- общая экономическая ситуация в стране
- поведение потребителей

***Для организации характерно такое свойство системы, как...***

- цикличность
- единство главной цели для всех элементов
- дуализм
- децентрализация

***К целям анализа внутренней среды организации в менеджменте относятся:***

- сравнительный анализ конкурентных преимуществ организации;
- оценка уровня развития организационной культуры;
- установление эффективности организационной структуры
- оценка вероятности изменения потребительского поведения

***Представление организации как открытой системы означает что организация:***

- находится в динамическом взаимодействии с внешней средой
- независима от окружения
- подвергается влиянию внешней среды
- не получает ресурсы из внешней среды

***К объективным элементам культуры организации относится ...***

- товарная марка
- обычай
- обряд
- ритуал

***К субъективным элементам организационной культуры относят...***

- ритуал
- обряд
- внешний вид сотрудников
- символику

***Элементами внутренней среды организации являются::***

- цели
- персонал
- методы принятия управленческих решений
- функции персонала
- структура
- технология
- управленческие решения

***Функции управления***

***Основные функции управления:***

- планирование, контроль
- планирование, организация, мотивация, контроль
- организация, мотивация
- организация, мотивация, контроль

***В системе управления контроль выполняет функции ...***

- административную
- диагностическую
- корректирующую
- финансовую

***В теории менеджмента к функциям менеджмента по А. Файолю относятся ...***

- организация
- формулировка целей
- управленческие коммуникации
- планирование

***К основным видам контроля по стадиям осуществления относятся...***

- предварительный
- текущий
- финансовый
- фактический

### ***Соотнесите теорию мотивации и ее содержание***

- Теория справедливости Дж. Адамса
- Теория ожиданий В. Врума
- ERG-теория К. Альдерфера
- концепция мотивации, согласно которой люди определяют соотношение вознаграждения и затраченных усилий
- концепция мотивации, построенная на базе таких групп потребностей, как существование, родственность и рост, расположение которых носит иерархический характер
- концепция мотивации, построенная на осознанных потребностях и надежде на справедливое вознаграждение усилий работника

### ***Соотнесите термин и его определение***

- Мотивация
- Мотив
- Потребности
- психологические причины (осознанные или неосознанные порывы, стремления), побуждающие людей к активным действиям, направленным на удовлетворение потребности
- динамическая система взаимодействующих между собой внутренних факторов (мотиваторов), вызывающих и направляющих ориентированное на достижение цели поведение человека
- внутреннее состояние, отражающее физиологический или психологический дефицит чего-либо, который вызывает ощущение дискомфорта

### ***Соотнесите термин и его определение***

- Делегирование
- Ответственность
- Организационные полномочия
- передача задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение
- ограниченное право использовать ресурсы организации и направлять усилия некоторых ее сотрудников на выполнение определенных задач
- обязательство выполнить имеющиеся задачи и отвечать за их удовлетворительное разрешение

### ***Сущность контроля как функции менеджмента является...***

- постоянный процесс согласования направлений деятельности подразделений организации
- учет, количественная и качественная оценка результатов работы
- постоянный процесс, обеспечивающий достижение целей организации путем своевременного обнаружения проблем во внутренней и внешней среде
- определение целей и показателей эффективности деятельности

### ***Установите соответствие между потребностями по А. Маслоу и возможностями их удовлетворения в процессе труда***

- Потребности в безопасности
- Потребности в отношениях принадлежности
- Потребности в самоуважении
- Потребности в самовыражении
- безопасность труда, дополнительные льготы
- признание, высокий статус, дополнительные обязанности
- возможности для обучения, роста, продвижения

-рабочие группы, коллеги, клиенты, начальники

***Установите соответствие между потребностями по А. Маслоу и возможностями их удовлетворения вне процесса труд***

- Потребности в безопасности
- Потребности в отношениях принадлежности
- Потребности в самоуважении
- Потребности в самовыражении
- отсутствие войн, загрязнения природной среды, насилия
- семья, друзья, общественные группы
- образование, религия, хобби, личный рост
- одобрение семьи, друзей, общества

***Цели контроля будут достигнуты, если он осуществляется в соответствии с принципами...***

- информативности
- замкнутости
- стратегической направленности
- своевременности

***Расставьте потребности в правильном порядке согласно иерархии А. Маслоу начиная с более низкого уровня***

- потребность в защищенности
- физиологические потребности
- социальные потребности
- потребность развития

***Соотнесите функции управления и их содержание***

- Организация
- Мотивация
- Контроль
- Планирование
- побуждение работников к заинтересованности в результатах труда
- объединение людей, совместно действующих на базе определенных правил и процедур
- процесс определения будущих показателей работы предприятия
- система регулирования деятельности работников по выполнению работы определенного количества и качества

***Установите правильную последовательность этапов процесса планирования***

- анализ разработанного варианта плана
- подбор, анализ и оценка способов достижения поставленных целей
- анализ ресурсов
- подготовка детального плана действий
- составление перечня необходимых действий
- составление программы работ
- целеполагание
- контроль за выполнением плана

**Коммуникации**

***Базовыми элементами процесса коммуникации являются:***

- сообщение
- канал

- пользователь
- обмен информацией
- отправитель

**Выделяют следующие виды коммуникаций:**

- межличностные
- диагональные
- межуровневые
- многоуровневые

**Процесс коммуникации начинается с этапа ...**

- зарождения идеи
- декодирования информации
- кодирования и выбора канала передачи
- передачи информации

**Коммуникационная связь между начальником отдела кадров и главным бухгалтером является \_\_\_\_\_ связью.**

- диагональной
- вертикальной
- формальной
- горизонтальной

**Коммуникационные стили классифицируются исходя из следующих критериев:**

- эффективность канала передачи
- правильность кодирования информации
- открытость в коммуникации
- адекватность обратной связи

**Межличностная коммуникационная сеть включает следующие виды связей:**

- прямые
- горизонтальные
- вертикальные
- обратные
- диагональные

**Организация процесса общения начинается с этапа ...**

- подготовки к общению
- оценки результатов делового общения и принятия решения
- создания контакта, непосредственного общения
- формулировки идеи и определения цели общения

**Согласно теории управления, несловесная информация, поступающая без использования словесных символов, лежит в основе \_\_\_\_\_ коммуникации**

- невербальной
- открытой
- закрытой
- вербальной

**Установите соответствие между понятием и его определением**

- Процесс передачи идей, мыслей и чувств, доведение их до понимания другими людьми
- Процесс взаимодействия людей, специфика их поведения по отношению друг к другу

-Процесс обмена информацией, на основе которого руководитель получает сведения, необходимые для принятия эффективных решений, и доводит принятые решения до работников организации

- общение
- форма общения
- коммуникация

***Сопоставьте понятие и его определение***

- Коммуникация
- Фильтрация
- Коммуникационный барьер
- отбор и сжатие информации
- процесс двустороннего или многостороннего обмена информацией в организации
- препятствия в коммуникационном процессе, снижающие эффективность передачи информации

**Управленческие решения**

***Решение в менеджменте – это:***

- выбор альтернативы
- концентрированное выражение процесса управления
- соглашение о кооперации
- нет верного ответа

***В менеджменте принятие решения – это:***

- систематизированный процесс
- умение, развиваемое обучением и опытом
- отношения между менеджерами

***Рассмотрев множество вариантов, определить миссию организации – это важное решение связано с функцией менеджмента, получившей название:***

- планирование
- организация
- мотивация
- контроль

***Термин «запрограммированные» решения заимствован из языка:***

- космонавтов
- прогнозистов
- программистов
- компьютерных технологий

***Запрограммированные решения являются критерием:***

- содержания
- продолжительности действия
- структурированности
- направленности

***По содержанию самыми сложными в большинстве случаев являются решения:***

- экономические
- социальные
- организационные
- инновационные

***Решения, исключаящие самостоятельность и полностью направляющие деятельность подчиненных, называются:***

- регламентирующие
- ориентирующие
- рекомендующие
- нет верного ответа

***К качественным показателям эффективности разработки управленческих решений относят:***

- своевременность представления проекта решения
- степень научной обоснованности решений
- общий набор стандартов и процедур

***Методы, построенные на логических суждениях, последовательных доказательствах, опирающихся на практический опыт, в российской научной литературе получили название:***

- интуитивных методов
- методов «здравого смысла»
- методов научно–технического подхода
- нет верного ответа

***Для углубленной оценки эффективности принятых решений можно использовать методы теории вероятностей, марковских процессов, массового обслуживания, которые называются:***

- аналитические
- статистические
- математического программирования
- теоретико-игровые

***Организационные структуры***

***Дивизиональная организационная структура эффективна для условий...***

- диверсификации
- усиления предпринимательского потенциала
- массового производства
- усложнения технологических процессов

***Достоинствами организационных структур управления иерархического типа являются***

***...***

- конформизм при выработке групповых решений
- найм на работу в соответствии с квалификацией
- активизация инициативы
- мобилизация человеческой энергии

***К преимуществам матричных структур управления относятся...***

- формирование действенной вертикали власти
- решение проблем координации
- связывание воедино деятельности звеньев базовой структуры и временных групп
- повышение планового начала в работе организации

***К характеристикам организационных структур органического типа относятся ...***

- четкая иерархия



- возможность самовыражения
- постоянные изменения лидеров
- разделение каждой задачи на ряд процедур

**Линейные связи отражают движение управленческих решений между лицами, полностью отвечающими за ...**

- деятельность команд
- деятельность ее структурных подразделений
- деятельность целевых групп
- деятельность организации в целом

**Матричная схема организационной структуры управления обычно является комбинацией \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ организационных схем структур**

- функциональной
- штабной
- проектной
- бригадной

**Организационное построение фирмы определяет...**

- подбор кадров
- состав фирмы
- управленческие коммуникации
- систему подчинения в общей иерархии управления

**Организационная структура органического типа эффективна, прежде всего, для условий ...**

- массового производства
- внедрения новой технологии
- адаптации к изменениям среды
- монопродуктовой стратегии

**Отношения между элементами структуры фирмы поддерживаются благодаря \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ связям**

- функциональным
- рыночным
- производственным
- линейным

**При наличии нескольких уровней управления возникают связи \_\_\_\_\_, или \_\_\_\_\_.**

- вертикальные
- согласования
- подчинения
- горизонтальные

**При органическом подходе работником больше движут ...**

- внутреннее вознаграждение
- система формального контроля
- четкие права и ответственность
- самотивация

***Увеличение количества элементов и уровней в структуре управления организацией неизбежно приводит к ...***

- нарушению связей
- потере связей
- сложности связей
- многократному росту числа связей

***Элементами структуры управления организацией могут быть ...***

- промышленно-производственный персонал
- отдельные работники (руководители, специалисты, служащие)
- профсоюзная организация
- службы или органы аппарата управления

***К классификации по типу взаимодействия организации с человеком относится:***

- традиционная организация
- дивизиональная
- корпоративная
- матричная

***К классификации по типу взаимодействия организации с внешней средой относится:***

- дивизиональная
- индивидуалистская
- органическая
- корпоративная

***К классификации по типу взаимодействия подразделений в организации относится:***

- механистическая
- корпоративная
- матричная
- органическая

***Данный тип отношений не характерен для корпоративной культуры в организации***

- монополия и стандартизация в деятельности
- доминирование иерархических властных структур
- сочетание конкуренции и кооперации в деятельности работников
- принцип большинства или старшинства в принятии решений

***Руководство: власть, влияние, лидерство***

***В поведенческой теории лидерства К. Левина выделяются стили управления ...***

- харизматический
- либеральный
- авторитарный
- демократический
- ситуационный

***В рамках поведенческой теории лидерства К. Левина инициатива подчиненных при либеральном стиле управления...***

- пресекается
- полностью передается подчиненным
- поощряется и используется
- допускается

***В соответствии с поведенческой теорией лидерства К. Левина, руководитель, который единолично принимает решение и извещает о нем подчиненных, является...***

- демократом
- либералом
- новатором
- автократом

***Согласно поведенческой теории К. Левина, авторитарный стиль управления предполагает, что деятельность руководителя характеризуется следующими особенностями:***

- поощрение инициативы и использование ее в интересах дела
- способ доведения решений – приказ, распоряжение
- активное участие работников в принятии решений
- контроль исполнения – жесткий, формализованный

***Согласно теории «Х» Д. Макгрегора в характеристике лидерского поведения, руководитель использует по отношению к работникам \_\_\_\_\_ стиль управления.***

- либеральный
- демократичный
- авторитарный
- бюрократичный

***Способность оказывать влияние на отдельные личности и группы, направляя их усилия на достижение целей организации, в менеджменте называется...***

- лидерством
- руководством
- влиянием
- властью

***Установите соответствие между видом власти и его характеристикой***

- Экспертная власть
- Эталонная власть
- Власть, основанная на принуждении
- власть, основанная на убеждении подчиненного в том, что менеджер сможет помешать удовлетворению его насущной потребности
- власть, основанная на признании и последующем обожании менеджера последователями
- власть, основанная на признании окружающими наличия у индивида профессиональной компетентности и недоступных им специальных знаний

***Установите соответствие между понятием и его определением***

- Лидерство
- Влияние
- Руководство
- умственный и физический процесс, в результате которого подчиненные выполняют предписанные им официальные поручения и решают определенные задачи
- способность человека оказывать влияние на отдельные личности или группы, направляя их усилия на достижение целей организации
- любое поведение одного человека, которое вносит изменения в поведение, отношения, ощущения и т.п. другого человека

**Управление конфликтами, стрессами**

**Конфликт (conflictus) в переводе с ..... означает столкновение сторон:**

- греческого
- английского
- латыни
- французского

**Конфликт, который ведет к повышению эффективности деятельности организации, называется:**

- организационным
- функциональным;
- дисфункциональным
- производственным

**Стресс – это состояние:**

- тревоги и страха
- эйфории и удивления
- эмоционального расстройства, связанного с неспособностью человека адекватно действовать в сложившейся ситуации
- неуверенности в экстремальных ситуациях

**Родоначальником теории стресса считается:**

- Фредерик Тейлор
- Ганс Селье
- Анри Файоль
- Зигмунд Фрейд

**К межличностным стилям разрешения конфликтов относятся:**

- уклонение
- принуждение
- разъяснение требований к работе
- структура системы вознаграждений

**Соотнесите тип конфликта и его характеристику**

- Горизонтальный конфликт
- Вертикальный конфликт
- Смешанный конфликт
- конфликт, в котором задействованы лица, находящиеся в подчинении друг у друга
- конфликт, в котором участвуют лица как равные по должности, так и находящиеся на разных ступенях иерархии управления
- конфликт между лицами, находящимися на одном уровне управленческой иерархии

**Управление персоналом и карьерой**

**«Никакая теория, программа или правительственная политика не могут сделать организацию успешной. Это могут сделать только люди...» – утверждал:**

- Макс Вебер
- Майкл Мескон
- Ли Якокка
- Акио Морита

**В настоящее время наукой и практикой менеджмента персонала разработаны принципы:**

- управления персоналом

- построения системы управления персоналом
- модификации персонала
- отбора персонала

***Все принципы построения системы управления персоналом:***

- реализуются во взаимодействии
- зависят от многих факторов (особенно сочетание принципов)
- реализуются по отдельности

***В рамках \_\_\_\_\_ подхода к управлению персоналом ведущее место занимает техническая, а не управленческая подготовка людей на предприятии***

- экономического
- органического
- гуманистического

***К преимуществам привлечения персонала на вакантную должность внутри организации относятся:***

- более широкие возможности выбора
- новые импульсы для предприятия
- сокращение текучести

***К недостаткам привлечения персонала вне рамок организации относится:***

- возможное появление соперничества или напряженности
- высокая степень риска испытательного срока
- сокращение возможностей для выбора
- прием на работу непосредственно покрывает потребность в персонале

***Виды внутриорганизационной карьеры:***

- вертикальная
- диагональная
- центростремительная
- профессиональная

***Ключевым фактором в любой модели управления являются:***

- люди
- средства производства
- финансы
- структура управления

***Какого человека следует выбирать в качестве нового сотрудника в большинстве случаев?***

- человека, который симпатичен руководителю своими личностными качествами
- человека, имеющего наилучшую квалификацию для выполнения фактической работы на занимаемой должности
- кандидата, который представляется наиболее подходящим для продвижения по службе
- кандидата, который имеет большие потенциальные возможности

***В компетенцию службы персонала организации входит:***

- распределение властных полномочий
- обучение персонала
- изменение организационной структуры
- управление конфликтами в организации

## **Методы менеджмента**

**Административные методы менеджмента включают две группы методов: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ воздействия.**

- экономического
- распорядительного
- организационного
- психологического

**Административные методы управления основаны на принципе...**

- единоначалия
- системности
- коллегиальности
- демократизации

**В менеджменте в соответствии с принципом \_\_\_\_\_ реализуется выработка коллективного решения на основе мнений руководителей разного уровня, а также исполнителей конкретных решений.**

- сочетания прав, обязанностей и ответственности
- единоначалия
- коллегиальности
- системности

**В менеджменте выделяют следующие группы методов управления:**

- организационно-экономические
- социально-экономические
- административные (организационно-распорядительные)
- экономические
- социально-психологические

**Если работник составляет материальный баланс сборочного цеха, он реализует \_\_\_\_\_ метод управления.**

- воспитательный
- административный
- экономический
- распорядительный

**Задача регулирования межличностных отношений отводится группе \_\_\_\_\_ методов управления.**

- административных
- экономических
- воспитательных
- социально-психологических

**Издание приказа о премировании работников руководством организации относится к методам \_\_\_\_\_ воздействия в менеджменте.**

- экономического
- организационного
- распорядительного
- психологического

**Коммерческий расчет как экономический метод в менеджменте применяется на уровне...**

- отдельного работника
- государства
- предприятия
- национальной экономики

**К методам управления, базирующимся на материальных интересах людей, относятся \_\_\_\_\_ методы.**

- экономические
- социально-психологические
- социально-экономические
- административные

**К социально-психологическим методам управления относятся методы ...**

- исследований, используемые для решения экстренных проблем
- организационного стимулирования
- кадрового менеджмента
- активного обучения
- поощрения и наказания

**К формам проявления административных (организационно-распорядительных) методов менеджмента относятся ...**

- опрос
- приказ
- беседа
- предложение
- консультация

**К экономическим методам управления на макроуровне относятся:**

- внутрифирменный прогноз
- прогнозы социально-экономического развития отрасли
- коммерческий расчет
- национальные государственные программы

**К экономическим методам управления на уровне организации относятся ...**

- внутрифирменный расчет
- социальное проектирование
- оперативно-календарное нормирование
- формирование плана финансовых результатов предприятия

**К экономическим способам воздействия относятся ...**

- кредитование
- ценообразование
- координация работ
- нормирование труда
- финансирование

**Методы менеджмента представляют собой совокупность \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ воздействия на управляемый объект для достижения поставленных организацией целей**

- принципов

- стилей
- приемов
- способов

**Начальник отдела провел инструктаж работников о ходе проведения работ на предстоящую декаду. В данном случае использован метод группы \_\_\_\_\_ методов управления.**

- воспитательных
- экономических
- социально-психологических
- административных

**Основным средством воздействия на человека в социально-психологических методах управления в менеджменте является...**

- дисциплинарная ответственность
- убеждение
- премиальная выплата
- заработная плата

**Примером применения административного метода управления является ситуация, когда...**

- проведено тестирование работников на соответствие квалификации
- оптимизирована система планирования в организации
- начальником отдела проведена консультация и разъяснение персоналу его обязанностей
- проведена деловая игра в качестве обучения работников

**Принципы менеджмента делятся на две группы:**

- основные и вспомогательные
- главные и второстепенные
- основные и дополнительные
- общие и частные

**Социально-психологические методы управления используются для решения задач ...**

- четкого распределения прав и обязанностей в аппарате управления
- регулирования межличностных отношений в коллективе
- оптимального подбора и расстановки кадров
- повышения эффективности организации управления
- повышения эффективности воспитательной работы в коллективе

**С позиций менеджмента методы управления внутри организации применяются по отношению к ...**

- поставщикам сырья
- трудовым коллективам
- отдельным работникам
- покупателям продукции

**Установите соответствие между группой методов менеджмента и видом мотивации, являющейся для них основой.**

- Экономические методы
- Административные (организационно-распорядительные)
- Социально-психологические



- властная мотивация
- материальная мотивация
- моральная мотивация

***Установите соответствие между методом управления и группой, к которой он относится***

- Планирование
- Регламентирование
- Анкетирование
- социально-психологические методы
- экономические методы
- административные (организационно-распорядительные) методы

***Установите соответствие между понятием и его определением.***

- Методы менеджмента, основанные на совокупности способов воздействия путем создания экономических условий для достижения поставленных целей
- Методы менеджмента, основанные на способах воздействия на организационные отношения посредством прямых директивных указаний
- Методы менеджмента, основанные на способах активного воздействия на сознание работников и осуществляющие моральное стимулирование трудовой деятельности
- экономические
- административные (организационно-распорядительные)
- социально-психологические

***Установите соответствие между принципами менеджмента и их сущностью.***

- Единоначалие и коллегиальность в управлении
- Научная обоснованность
- Плановость
- Демократизация управления
- деятельность организации должна планироваться
- в управлении организацией должны участвовать все сотрудники
- управление должно осуществляться на научной основе
- каждый работник отвечает за свой участок работы и за принятие на своем уровне решения

***Установите соответствие между принципами менеджмента и их сущностью.***

- Полномочия и ответственность
- Подчиненность личных интересов общим
- Вознаграждение персонала
- преимущество интересов организации перед интересами индивидуумов
- получение работниками справедливого вознаграждения за свой труд
- соответствие права на принятие решения и ответственности за него

***Установите соответствие между принципами менеджмента, сформулированными А.Файолем, и их определениями.***

- Разделение труда
- Дисциплина
- Единоначалие
- получение работником приказов только от одного непосредственного начальника
- специализация работ, необходимая для эффективного использования рабочей силы
- подчинение условиям соглашения между работником и руководством предприятия

**Формами проявления социально-психологических методов управления является:**

- опрос
- совет
- беседа
- консультация

**Формой проявления социально-психологических методов управления в кадровом менеджменте является...**

- совет
- разъяснение
- беседа
- консультация

**Характеристикой административных (организационно-распорядительных) методов является:**

- принуждение и жесткая дисциплина
- ориентация на объективные потребности и интересы работника
- обязательность выполнения распоряжений
- четкая адресность директив
- моральное стимулирование труда

**Эффективность менеджмента**

**Способность системы управления обеспечить достижения конечных результатов , создающих условия для устойчивого развития организации - это ...**

- результативность управления
- эффективность управления
- способность к выживанию

**Оценка эффективности определяет оптимальный вариант проекта, реализуемого менеджером и обеспечивающего получение:**

- минимум эффекта при максимальных затратах
- максимум эффекта при минимальных затратах
- минимум эффекта при минимальных затратах
- максимум эффекта при максимальных затратах

**Отражает получение эффекта в ближайшем времени эффективность .....**

- тактическая
- потенциальная
- реальная

**Управленческая добавленная стоимость – это ...**

- разница между расходами предприятия на содержание менеджеров и ценностью, которая ими создается
- разница между величиной общего дохода фирмы от реализации товаров и услуг и объемам затрат и налогов
- доля затрат на управление

**Операционные издержки – это ...**

- фонд заработной платы, амортизационные исчисления, а так же текущие расходы
- расходы на содержание управленческого персонала
- затраты и налоги

## **8. Дисциплина (модуль) «Теория и методика построения учебных программ по экономическим и управленческим дисциплинам для организации коллективных учебных занятий»**

Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как...

1. разработка дидактического аппарата
2. установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций
3. определение целей урока
4. определение критериев эффективности урока
5. проведение педагогической диагностики

Закрепление как этап урока включает в себя...

1. специальные задания после объяснения материала
2. разъяснение основных идей учебного материала
3. выработку умений применения знаний
4. воспроизведение учебного материала
5. связь теоретического материала с практикой

Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...

1. мировоззрение педагога
2. профессиональное сознание
3. концепция обучения
4. педагогическая система

К достоинствам проблемного обучения относится...

1. развитие мышления учащихся
2. большие затраты времени
3. слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
4. учет индивидуальных особенностей учащихся

Отметкой в дидактике называют...

1. количественный показатель оценки знаний
2. обеспечение обратной связи с учащимися
3. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
4. метод устного контроля

К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся...

1. систематизированные знания учащихся
2. эффективное управление образовательным процессом
3. экономичность
4. развитие мышления учащихся

Целями обучения являются...

1. внедрение новшеств
2. развитие обучаемых
3. использование диалоговых форм
4. усвоение знаний, умений, навыков
5. формирование мировоззрения

Учебник выполняет такие дидактические функции, как...

1. материализованная
2. мотивационная
3. контролирующая
4. информационная
5. альтернативная

К достоинствам программированного обучения не относятся...

1. индивидуальный темп обучения
2. возможность использования технических средств
3. репродуктивный характер усвоения знаний
4. постоянный контроль усвоения

Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...

1. навыком
2. воспитанностью
3. обучаемостью
4. обученностью

Способы построения учебных программ...

1. линейный
2. концентрический
3. спиральный
4. параллельный
5. последовательный

Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как...

1. дискуссия
2. рассказ
3. показ
4. игра

При выборе линейной структуры изложения содержания нужно придерживаться...

1. доступности
2. историзма
3. возрастных особенностей
4. активности и сознательности
5. последовательности и систематичности

Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по...

1. характеру воздействия
2. составу объектов изучения
3. уровням содержания образования
4. носителю информации

К педагогическим инновациям не относятся изменения...

1. методов обучения
2. в структуре системы образования
3. содержания образования, имеющие кардинальный характер
4. во внутренней организации деятельности школы
5. общественного положения образования

Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...

1. программой
2. проектом
3. алгоритмом
4. технологией

Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

1. профильной
2. профессиональной
3. авторской
4. развивающей

Технические средства, способствующие распространению информации на большие аудитории – это средства...

1. поощрения и наказания
2. управления
3. массовой коммуникации
4. образования

Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются...

1. фронтальный
2. итоговый
3. текущий
4. самоконтроль
5. предварительный

Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется...

1. преподаванием
2. воспитательной работой

3. образованием
4. научением

В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы \_\_\_\_\_ ...

1. диалогические
2. словесные
3. практические
4. наглядные

К общеучебным умениям относятся умения...

1. наблюдать
2. слушать
3. владеть собой
4. подготовить реферат
5. управлять другими

Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...

1. воспитанностью
2. обучаемостью
3. навыком
4. обученностью

Принцип наглядности в дидактике означает...

1. поведение опытов
2. использование плакатов, схем
3. просмотр кино- и видеофильмов
4. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

Учебный план – это нормативный документ, определяющий...

1. перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении
2. перечень наглядных пособий
3. количество часов в неделю на изучение каждого предмета
4. количество времени на изучение тем курса
5. максимальную недельную нагрузку учащихся

Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

1. является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
2. обеспечивает право на равноценное образование
3. гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
4. ограничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней

Вопрос:

Главным структурным элементом системы образования являются...

:

1. федеральные органы управления образованием
2. образовательные программы и государственные образовательные стандарты
3. образовательные учреждения
4. коллегиальные органы управления

Разработка перспективного плана изучения курса в целом предполагает...

1. определение наиболее рациональных видов деятельности учащихся
2. установление межпредметных связей по всему курсу
3. методический анализ тем курса
4. составление календарного плана изучения материала на длительный срок
5. соотнесение материалов курса с внеучебной работой по предмету

Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется...

1. модулем
2. разделом
3. темой
4. параграфом

Сократ предложил метод обучения, основанный на...

1. использовании наглядных примеров
2. упорядочении достигнутого знания
3. сообщении ученику готовых знаний
4. возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
5. беседе учителя с учеником

Инновации являются результатом...

1. исполнения поручения органов управления образованием
2. произвольно полученным при развитии учреждения
3. передового поиска педагогических коллективов
4. научного поиска
5. передового поиска отдельных учителей

Целями обучения являются...

1. развитие обучаемых
2. усвоение знаний, умений, навыков
3. формирование мировоззрения
4. внедрение новшеств
5. использование диалоговых форм

Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это ...

1. педагогические концепции

2. дидактические теории
3. дидактические принципы
4. закономерности обучения

Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по основанию...  
Варианты ответа:

1. характер познавательной деятельности учащихся
2. функции обучения
3. логика передачи и восприятия информации
4. источники знаний

Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является...

1. педагогической проблемой
2. движущей силой процесса обучения
3. условием развития познавательной активности учащихся
4. сущностью процесса обучения

Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как...

1. формирование навыков
2. обобщение и систематизация знаний
3. восприятие и осознание нового материала
4. проверка ранее усвоенных знаний
5. формирование учебных умений

По главной дидактической цели выделяются уроки...

1. изучение материала
2. формирование и совершенствования умений и навыков
3. обобщения и систематизации
4. самостоятельной работы
5. семинары

Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...

1. методическим объединением
2. исследовательским коллективом
3. педагогическим консилиумом
4. педагогическим советом

Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...

1. ситуационный
2. демонстрация
3. познавательная игра
4. упражнение



Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

1. преподаванием
2. педагогической деятельностью
3. образованием
4. научением

К функциям обучения в дидактике относят...

1. информационную, воспитательную, формирующую
2. корректирующую, коммуникативную, объяснительную
3. методическую, корректирующую, информационную
4. образовательную, развивающую, воспитательную

К достоинствам дистанционного обучения относится...

1. взаимодействие в образовательном процессе
2. учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
3. постоянный контроль
4. репродуктивный характер усвоения знаний

Оценкой в процессе обучения называется ...

1. проверка знаний учащихся
2. балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся
3. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
4. количественный показатель оценки знаний учащихся

Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются \_\_\_\_\_ обучения

1. моделями
2. принципами
3. средствами
4. формами

Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется ...

1. проектированием
2. конструированием
3. моделированием
4. целеполаганием

Педагогическими инновациями являются изменения в ...

1. содержании образования
2. сроках обучения
3. оборудовании учебных заведений
4. отношениях «учитель-ученик»
5. методах обучения

Учебная программа содержит...

1. указание на межпредметные связи
2. пояснительную записку
3. распределение по годам обучения
4. тематическое содержание
5. продолжительность каникул

К педагогическим инновациям не относятся изменения..

1. методов обучения
2. в структуре системы обучения
3. содержания образования, имеющие кардинальный характер
4. во внутренней организации деятельности школы
5. общественного положения образования

В основе проектной технологии лежит идея ...

1. В.Занкова
2. Дьюи
3. Ф.Шаталова
4. И.Шаповой

Принцип наглядности в дидактике означает...

1. опытов
2. использование плакатов, схем
3. просмотр кино- и видеофильмов
4. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется...

1. академией
2. высшей школой
3. институтом
4. университетом

## **9. Дисциплина (модуль) «Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин в профессиональном образовании»**

Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как...

1. разработка дидактического аппарата
2. установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций
3. определение целей урока
4. определение критериев эффективности урока
5. проведение педагогической диагностики

Закрепление как этап урока включает в себя...

1. специальные задания после объяснения материала
2. разъяснение основных идей учебного материала
3. выработку умений применения знаний
4. воспроизведение учебного материала
5. связь теоретического материала с практикой

Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...

1. мировоззрение педагога
2. профессиональное сознание
3. концепция обучения
4. педагогическая система

К достоинствам проблемного обучения относится...

1. развитие мышления учащихся
2. большие затраты времени
3. слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
4. учет индивидуальных особенностей учащихся

Отметкой в дидактике называют...

1. количественный показатель оценки знаний
2. обеспечение обратной связи с учащимися
3. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
4. метод устного контроля

К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся...

1. систематизированные знания учащихся
2. эффективное управление образовательным процессом
3. экономичность
4. развитие мышления учащихся

Целями обучения являются...

1. внедрение новшеств
2. развитие обучаемых
3. использование диалоговых форм
4. усвоение знаний, умений, навыков
5. формирование мировоззрения

К достоинствам программированного обучения не относятся...

1. индивидуальный темп обучения
2. возможность использования технических средств

3. репродуктивный характер усвоения знаний
4. постоянный контроль усвоения

Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...

1. навыком
2. воспитанностью
3. обучаемостью
4. обученностью

Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как...

1. дискуссия
2. рассказ
3. показ
4. игра

При выборе линейной структуры изложения содержания нужно придерживаться...

1. доступности
2. историзма
3. возрастных особенностей
4. активности и сознательности
5. последовательности и систематичности

Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по...

1. характеру воздействия
2. составу объектов изучения
3. уровням содержания образования
4. носителю информации

К педагогическим инновациям не относятся изменения...

1. методов обучения
2. в структуре системы образования
3. содержания образования, имеющие кардинальный характер
4. во внутренней организации деятельности школы
5. общественного положения образования

Технические средства, способствующие распространению информации на большие аудитории – это средства...

1. поощрения и наказания
2. управления
3. массовой коммуникации
4. образования

Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются...

1. фронтальный
2. итоговый
3. текущий
4. самоконтроль
5. предварительный

Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется...

1. преподаванием
2. воспитательной работой
3. образованием
4. научением

В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы \_\_\_\_\_ ...

1. диалогические
2. словесные
3. практические
4. наглядные

К обще учебным умениям относятся умения...

1. наблюдать
2. слушать
3. владеть собой
4. подготовить реферат
5. управлять другими

Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...

1. воспитанностью
2. обучаемостью
3. навыком
4. обученностью

Принцип наглядности в дидактике означает...

1. поведение опытов
2. использование плакатов, схем
3. просмотр кино- и видеофильмов
4. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

Сократ предложил метод обучения, основанный на...

1. использовании наглядных примеров
2. упорядочении достигнутого знания
3. сообщении ученику готовых знаний
4. возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
5. беседе учителя с учеником

Инновации являются результатом...

1. исполнения поручения органов управления образованием
2. произвольно полученным при развитии учреждения
3. передового поиска педагогических коллективов
4. научного поиска
5. передового поиска отдельных учителей

Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по основанию...

1. характер познавательной деятельности учащихся
2. функции обучения
3. логика передачи и восприятия информации
4. источники знаний

Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...

1. ситуационный
2. демонстрация
3. познавательная игра
4. упражнение

Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется ...

1. проектированием
2. конструированием
3. моделированием
4. целеполаганием

Педагогическими инновациями являются изменения в ...

1. содержании образования
2. сроках обучения
3. оборудовании учебных заведений
4. отношениях «учитель-ученик»
5. методах обучения

К педагогическим инновациям не относятся изменения..

1. методов обучения
2. в структуре системы обучения
3. содержания образования, имеющие кардинальный характер
4. во внутренней организации деятельности школы
5. общественного положения образования

В основе проектной технологии лежит идея ...

1. В.Занкова
2. Дьюи
3. Ф.Шаталова
4. И.Шаповой

Принцип наглядности в дидактике означает...

1. опытов
2. использование плакатов, схем
3. просмотр кино- и видеофильмов
4. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...

1. методическим объединением
2. исследовательским коллективом
3. педагогическим консилиумом
4. педагогическим советом





